



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F. 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "G. MARCONI"-PARMA
Prot. 0004038 del 15/05/2026
V-4 (Uscita)

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2025/2026

Classe 5U

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI
RELIGIONE CATTOLICA	Frigeri Rossana
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Bianchi Alessandro
STORIA	Pippo Simone
FILOSOFIA	Pippo Simone
INGLESE (LINGUA E CULTURA STRANIERA)	Oliboni Silvia
FISICA	Manfredi Vincenzo
MATEMATICA	Manfredi Vincenzo
INFORMATICA	Lusuardi Valentina
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Ciarelli Antonella
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Franceschi Francesca
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Dani Paola

Allegati:

- **Allegato 1: Relazione finale e programmazione didattica-disciplinare degli insegnanti**

Parma, 11 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Gloria Cattani)

Indice

PARTE PRIMA: IL CONTESTO	3
(A) IL PERCORSO LICEALE	3
(B) LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	4
QUADRO ORARIO DELL'OPZIONE SCIENZE APPLICATE	5
PARTE SECONDA: LA CLASSE	5
(A) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
(B) PERMANENZA DEL CORPO DOCENTE	7
(C) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE	7
(D) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	8
(E) PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO E ORIENTAMENTO	9
(F) DIDATTICA CLIL	11
(G) VALUTAZIONE	11
(H) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	13
(I) CREDITI SCOLASTICI	14
PARTE TERZA: ESAME DI STATO	16
ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	16

PARTE PRIMA: IL CONTESTO

(A) IL PERCORSO LICEALE

Il DPR 15 marzo 2010 n. 89 (Regolamento Licei) ha così definito le finalità dei nuovi licei: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita ed elevata dei temi legati alla persona ed alla società nella realtà contemporanea, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai suoi fenomeni ed ai problemi che la investono, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze, generali e specifiche, coerenti con le capacità e le scelte personali, e le competenze adeguate all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro”.

L’insegnamento liceale, nei diversi indirizzi, è orientato alla completa formazione culturale dello studente; le discipline non sono intese solo come insieme di contenuti, ma come strumenti attraverso i quali lo studente possa sviluppare la capacità di apprendere in modo autonomo e consapevole, ampliando progressivamente le proprie conoscenze per comprendere se stessi e la realtà contemporanea nell’ottica di una formazione permanente.

Il percorso liceale si sviluppa in modo equilibrato tra area umanistica e scientifica, con l’obiettivo di garantire una preparazione ampia e solida in vista del proseguimento degli studi universitari, fornendo strumenti culturali e metodologici di carattere generale, piuttosto che competenze limitate e settoriali.

In tale prospettiva si intende promuovere lo sviluppo di un metodo di studio rigoroso caratterizzato da sviluppo del pensiero critico, capacità logico-argomentative e comunicative.

Tale impostazione educativa si realizza attraverso:

- la valorizzazione della funzione formativa delle discipline, nel rispetto di elevati standard culturali;
- la promozione di percorsi multidisciplinari e interdisciplinari, con particolare attenzione alla metodologia della ricerca;
- l’adozione di una didattica improntata a criteri di gradualità e flessibilità;
- la cura dei linguaggi specifici di ciascuna disciplina e lo sviluppo della capacità di comprendere e utilizzare diversi codici culturali, anche mediante l’integrazione del curriculum.

In tale contesto, il Liceo “Marconi” ha consolidato nel tempo un’offerta formativa articolata, riconducibile ai seguenti indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo Linguistico. In tutti gli indirizzi è inoltre attiva l’opzione Cambridge.

Tali percorsi consentono agli studenti di acquisire solide basi culturali, proprie della tradizione italiana, che si conciliano con un nuovo approccio incentrato sugli insegnamenti STEM e sulla educazione alla sostenibilità. Gli studenti liceali hanno la possibilità di conseguire, al termine dell’Esame di Stato, un diploma che permette l’accesso a tutte le facoltà universitarie.

(B) LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

L'opzione Scienze Applicate si caratterizza per un potenziamento dell'asse scientifico-tecnologico, finalizzato allo sviluppo di competenze avanzate negli ambiti della matematica, della fisica, delle scienze naturali e dell'informatica.

Tale percorso si inserisce nel quadro generale del Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (PECUP), garantendo una formazione equilibrata e completa, nella quale la centralità delle discipline scientifiche si integra con l'area umanistica, ritenuta fondamentale per la costruzione di competenze comunicative, critiche e interpretative, nonché per la piena maturazione culturale dello studente.

Dal punto di vista metodologico, l'indirizzo privilegia un approccio didattico fondato sull'integrazione tra attività sperimentale e formalizzazione teorica, promuovendo l'utilizzo del laboratorio come ambiente di apprendimento e di ricerca. In tale prospettiva, si favorisce lo sviluppo di competenze trasversali quali l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la verifica sperimentale e la modellizzazione dei fenomeni.

Al termine del percorso di studi, gli studenti sono in grado di sviluppare un'analisi critica dei fenomeni studiati, accompagnata da una riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e sulla costruzione del sapere scientifico, nonché di riconoscere e utilizzare le strutture logiche e i modelli propri della ricerca scientifica. Risultano inoltre capaci di individuare le specificità e le interazioni tra i diversi linguaggi disciplinari, di comprendere il ruolo della tecnologia quale mediazione tra scienza e vita quotidiana e di utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici per l'analisi dei dati e la modellizzazione di problemi complessi. Tali competenze consentono loro di applicare metodi e strumenti propri delle discipline scientifiche anche in contesti differenti e interdisciplinari.

In conclusione, il percorso mira a formare studenti in possesso di una solida preparazione scientifica e tecnologica, capaci di affrontare con autonomia e spirito critico sia la prosecuzione degli studi in ambito universitario sia le sfide poste dall'innovazione e dalla complessità del mondo contemporaneo.

QUADRO ORARIO DELL'OPZIONE SCIENZE APPLICATE

MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia, Chimica, Scienze della terra	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Nelle classi quinte è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL) tra le discipline obbligatorie.

PARTE SECONDA: LA CLASSE

(A) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito progressive variazioni: gli studenti erano 22 durante il terzo anno e 21 nel quarto. L'attuale classe 5U è composta da 15 studenti, di cui 14 provenienti dalla classe 4U; a questi si è aggiunto, nel corso del quinto anno, uno studente proveniente da un altro Istituto di Parma.

Questo andamento riflette un percorso complesso, caratterizzato da numerose variazioni nel gruppo classe, che hanno influenzato nel tempo l'andamento didattico-disciplinare.

Ciò nonostante, nel corso del triennio, e in particolare nell'ultimo anno scolastico, si è rilevato un progressivo processo di maturazione, sia sul piano comportamentale sia in relazione all'impegno e alla consapevolezza del proprio percorso formativo.

La maggior parte degli studenti ha infatti evidenziato una partecipazione attiva alle proposte didattiche, contribuendo in modo positivo allo svolgimento delle lezioni.

All'interno di un quadro complessivo di rendimento discreto, si evidenzia comunque una certa eterogeneità nei livelli di profitto, dovuta a differenze individuali in termini di motivazione e metodo di studio.

Alcuni studenti si sono distinti per risultati ottimi, sostenuti da costanza, partecipazione attiva ed efficaci strategie di apprendimento. Un secondo gruppo, più numeroso, ha raggiunto esiti complessivamente discreti, talvolta buoni, pur con alcune disomogeneità tra le discipline.

Si segnala infine un numero limitato di studenti con fragilità in specifici ambiti disciplinari, riconducibili, in alcuni casi, ad un impegno inadeguato.

Gruppi di studenti hanno inoltre preso parte con interesse e senso di responsabilità ad alcune iniziative promosse dall'Istituto, tra cui i Giochi della Chimica, attività di Scuola Aperta e progetti di Peer education, manifestando disponibilità all'approfondimento e al confronto anche in contesti extrascolastici.

Il comportamento si è mantenuto nel complesso corretto e rispettoso delle norme dell'istituzione scolastica, risultando adeguato al contesto educativo.

In conclusione, la classe si caratterizza per una vivacità complessivamente costruttiva, accompagnata da un atteggiamento generalmente positivo nei confronti delle attività didattiche. Il clima relazionale appare sereno e improntato all'inclusività, favorendo dinamiche collaborative tra pari e un dialogo costruttivo con i docenti.

(B) PERMANENZA DEL CORPO DOCENTE

Materie	3° anno	4° anno	5° anno
Religione Cattolica	Ugolotti Paola	Ugolotti Paola	Frigeri Rossana
Lingua e letteratura italiana	Bianchi Alessandro	Bianchi Alessandro	Bianchi Alessandro
Storia	Raimondi Luisa	Pippo Simone	Pippo Simone
Filosofia	Raimondi Luisa	Pippo Simone	Pippo Simone
Lingua e Cultura Inglese	Oliboni Silvia	Oliboni Silvia	Oliboni Silvia
Matematica	Melegari Gianni	Manfredi Vincenzo	Manfredi Vincenzo
Fisica	Melegari Gianni	Manfredi Vincenzo	Manfredi Vincenzo
Informatica	Giliotti Francesca	Conti Laura	Lusuardi Valentina
Scienze Naturali	Ciarelli Antonella	Ciarelli Antonella	Ciarelli Antonella
Disegno e Storia dell'Arte	Franceschi Francesca	Franceschi Francesca	Franceschi Francesca
Scienze Motorie e Sportive	Dani Paola	Dani Paola	Dani Paola

Come si evince dalla tabella, nel triennio la classe non ha fruito di continuità didattica in alcune discipline: c'è stato un avvicendamento tra il terzo e quarto anno in Matematica, Fisica, Storia e Filosofia e tra il quarto e quinto anno in Religione Cattolica; in Informatica gli alunni hanno cambiato docente ogni anno.

Per le attività di orientamento gli alunni si sono avvalsi della Prof.ssa Parascandolo.

(C) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Il Consiglio di Classe ha lavorato in maniera coordinata al fine di raggiungere obiettivi didattico-educativi comuni, promuovendo e potenziando competenze trasversali europee, che ogni insegnante ha declinato in modo attivo rispetto alla propria disciplina:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, storica, religiosa, italiana ed europea, in un'ottica interculturale;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, della fisica, dell'informatica e delle scienze naturali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- promuovere la capacità di analisi e di sintesi, di rielaborazione ed interpretazione delle informazioni, e di individuazione di collegamenti tra diversi argomenti della stessa disciplina e di diverse discipline;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- operare in contesti interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta (anche da contributi online) nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti da opinioni (competenza di cittadinanza, competenza trasversale rispetto alle diverse aree, comprensiva dell'area digitale e delle aree giuridica ed economica);
- realizzare connessioni e collegamenti tra i saperi appresi e tra i saperi e il vivere quotidiano, ai fini di una lettura critica e consapevole della realtà in cui si è chiamati ad agire.

(D) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

I percorsi di Educazione Civica svolti dalla classe sono riconducibili a diverse macroaree indicate nel corso del triennio in seno al Collegio Docenti e riconducibili ai seguenti argomenti:

A.S. 2023-24

LAVORO

- Visione del film di Ken Loach, "Sorry, we missed you" :le nuove schiavitù.
- La città giusta. Crisi della polis e teoria politica in Platone
- Il patriarcato: articolo dell'Internazionale

CONSAPEVOLEZZA

- Obiettivi 8, 12 e 13 dell'Agenda 2030. La Green Chemistry: principi ed applicazioni.
- Obiettivo 3 dell'Agenda 2030. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Dalla scoperta della penicillina all'antibiotico resistenza.
- Visione del film "Il migliore dei mondi"

A.S. 2024-25

PARTECIPAZIONE

- I principi del liberalismo - Bill of Right e John Locke
- Le donne nello sport

SOSTENIBILITA'

- Art 9 - Lettura e Riflessioni. Lettura critica dell'opera di Maurizio Nannucci
- Agenda 2030: Obiettivo 3, Salute e Benessere
 - Come funzionano i vaccini?
 - Le malattie dell'apparato respiratorio: danni del fumo
 - Malattie sessualmente trasmissibili e contraccezione

COMUNICAZIONE

- Sicurezza sulla strada
- Condivisione democratica dello spazio pubblico
- Visione del film The Social Dilemma

A.S. 2025-26

SCELTA

- Visione documentario sui campi di concentramento "Notte e nebbia"
- Incontro con i volontari delle Associazione ADMO –AVIS-AIDO
- Parma '46. Dal fascismo alla democrazia, storia di una transizione (ISREC)

TUTELA

- Primo Levi: "Il sistema periodico, Carbonio e Vanadio; Levi e i tedeschi: soprattutto su "I sommersi e i salvati, cap. Lettere di tedeschi"
- I composti del Carbonio
- Shirin Neshat: temi e produzione artistica, regia di Orfeo ed Euridice al Regio di Parma;
- Compasso d'oro - made in Italy
- Innovazione tecnologica e bioetica.

(E) PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO E ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio gli studenti hanno effettuato diversi percorsi di Formazione Scuola Lavoro, per un totale di circa 90 ore per studente. Nelle seguenti tabelle seguenti sono indicate le attività svolte.

Percorsi di classe

Corso sulla sicurezza (Liceo Marconi)	2023-24
Leonardo l'artista scienziato (UNIPR)	2023-24
European Young Multiplier (EURODESK ITALY)	2024-25
Parma '46. Dal fascismo alla democrazia, storia di una transizione (ISREC)	2025-26

Percorsi individuali

Biologia con Curvatura Biomedica 1° annualità (Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Parma)	2023-24
Progetto di Peer education (IC Micheli, IC Parma Centro, IC Verdi)	2023-24
Diventiamo Scienziati (MICROBIOTECHNOLOGY S. R. L.)	2023-24
Curvatura Internazionale 1° annualità (UNIPR)	2023-24
Aiuto Compiti (PARROCCHIA DELLA TRASFIGURAZIONE, PR)	2024-25
Nell'officina dello scrittore (UNIPR)	2025-26
Il laboratorio chimico (UNIPR)	2025-26
Attività di volontariato assistenza Pubblica (A. P. PARMA - ONLUS)	2025-26

Gli studenti sono stati coinvolti, nell'a.s. 2025/26, nelle seguenti attività di Orientamento:

Attività proposta	n° ore
Visita Cibus Tec	5
Visita allo Swiss Science Center Technorama di Zurigo	4
Progetto Orientamento UNIPR	6
Attività di laboratorio Chimica	2
Attività di Orientamento con tutor	4
Assemblea d'Istituto	4
"Informatica per la biologia e la medicina".	2
Laboratorio ISREC	10
Attività di laboratorio Informatica	10
Attività di laboratorio Fisica	2

(F) DIDATTICA CLIL

Nel corrente anno scolastico la disciplina non linguistica svolta con metodologia CLIL è stata Filosofia (Prof. Pippo). La lingua straniera utilizzata è stata l'inglese.

MODULI SVOLTI

"Can a machine think? Is the brain's mind a program? The idea of John Searle about manipulation of symbols and the attempt of attaching meaning"

(G) VALUTAZIONE

Le valutazioni effettuate, sia formative che sommative, sono state coerenti con quanto previsto dal PTOF e approvato in Collegio Docenti, nelle programmazioni dipartimentali e nei singoli piani di lavoro.

Il processo di valutazione è stato finalizzato alla promozione del progresso del singolo studente, all'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali e specifiche, favorendo i processi di autovalutazione.

Le prove condotte sono riconducibili alle seguenti tipologie: interrogazioni e colloqui, prove scritte strutturate, semistrutturate o a quesiti aperti, prove pratiche e/o grafiche svolte in classe, in laboratorio e in palestra, relazioni individuali e di gruppo.

Nella valutazione dei singoli studenti si è tenuto conto anche dell'attenzione, degli interventi di discussione in classe, del lavoro svolto a casa.

Inoltre per gli scritti sono stati valutati i seguenti punti:

Lingua e Letteratura Italiana

- acquisizione dei contenuti e capacità di sintesi degli stessi,
- formulazione di elaborati corretti sotto il profilo linguistico-espressivo e organici sul piano contenutistico

Matematica

- correttezza di calcolo
- correttezza nei grafici e correttezza formale
- qualità e quantità dei quesiti affrontati

Le prove orali sono state valutate secondo i seguenti parametri:

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di orientamento, di collegamento e di contestualizzazione
- Utilizzo corretto dei linguaggi specifici
- Fluidità e correttezza espositiva
- Capacità di approfondimento e di rielaborazione personale
- Autonomia di ricerca e di individuazione di percorsi originali

I periodi valutativi sono stati i seguenti:

1° periodo: 15 settembre - 31 gennaio

2° periodo: 1 febbraio - 5 giugno

Per la corrispondenza tra livelli di apprendimento/ voto numerico e livelli di competenza e per la valutazione del comportamento si fa riferimento a quanto previsto dal PTOF d'Istituto.

In riferimento alle competenze trasversali definite dal PECUP liceale, si possono esprimere i seguenti risultati raggiunti in media dalla classe:

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE AL TERMINE DEL TRIENNIO DALLA CLASSE

COMPETENZE TRASVERSALI	GIUDIZIO SUI RISULTATI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE
area metodologica	
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di proseguire efficacemente gli studi e di potersi aggiornare lungo tutto l'arco della vita	discreto
Aver acquisito la consapevolezza della diversità dei metodi nei diversi ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti	buono
Saper mettere in relazione metodi e contenuti dei diversi saperi	buono
area logico-argomentativa	
Saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ed essere in grado di sostenere una propria tesi	buono
Saper identificare i problemi, saper ricercare soluzioni, acquisire l' <i>habitus</i> ad un ragionamento rigoroso e logico	discreto
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione	buono
area linguistica e comunicativa	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti	discreto
Acquisire in una lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento	discreto
Saper individuare relazioni e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altra lingue moderne	discreto
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per lo studio, la ricerca e l'interazione culturale	buono
area storico-umanistica	
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con riferimento particolare all'Italia e all'Europa ed essere consapevoli dei diritti e dei doveri che caratterizzano lo "status" di cittadino	discreto
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici, ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita in un contesto europeo e internazionale dall'antichità ai giorni nostri	buono

Utilizzare concetti, metodi e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e l'analisi della società contemporanea	discreto
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori, delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti per saperli confrontare con quelli di altre culture e tradizioni	buono
Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico, archeologico e architettonico, soprattutto italiano, e della necessità di preservarlo e tutelarlo	discreto
Saper contestualizzare nell'ambito della storia del pensiero e delle idee le teorie scientifiche, le scoperte e le invenzioni tecnologiche fino ai giorni nostri	buono
Conoscere gli elementi essenziali e peculiari della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua straniera	buono
Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi	buono
area scientifica, matematica, tecnologica	
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure caratterizzanti il pensiero matematico, conoscere i principali contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà	discreto
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiare procedure e metodi d'indagine propri anche per sapersi orientare nell'ambito delle scienze applicate	discreto
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di ricerca; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi	buono

(H) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso del triennio la classe è stata coinvolta in progetti di ampliamento dell'offerta formativa volti alla valorizzazione di competenze trasversali e all'approfondimento di tematiche affrontate nelle diverse discipline.

I progetti proposti sono stati recepiti dagli studenti in maniera fattiva, con una buona ricaduta sulle attività curricolari.

Di seguito alcune attività programmate e realizzate dal Consiglio di classe nel corso del triennio e ritenute particolarmente significative:

2023-24

- Certificazioni informatiche (ECDL)
- Viaggio d'istruzione a Firenze
- Conferenza on line "Chimica Verde 2.0: impariamo dalla Natura come combattere il riscaldamento globale" tenuta dal Prof. Saracco
- Percorso guidato in Lingua Inglese sul Mercante di Venezia
- Blitz del Teatro Due sul teatro elisabettiano
- Conferenza on line AIRC: Educazione alimentare

- Conferenza “I Supercomputer quantistici” tenuta dal Prof. Melegari

2024-25

- Lezione di Orientamento e attività laboratoriale presso il Dipartimento di Scienze Veterinarie dell’Università degli Studi di Parma
- Uscita didattica Manarola e Rio Maggiore
- Visita alla Mostra Parma Liberata
- Visita Museo bodoniano
- Visita alla Mostra "Impronte. Noi e le piante", tenutasi al Palazzo del Governatore di Parma
- Conferenza “Cosa vuol dire essere umani?” tenuta dal prof. Gallese

2025-26

- Viaggio d’istruzione a Colmar, Basilea, Strasburgo, Zurigo
- Visita a Strasburgo al Parlamento europeo
- Partecipazione allo spettacolo di Teatro Scienza: “The Haber_Immerwahr file. Scienza e nazionalismo nel dramma di Fritz Haber, Nobel dimenticato”
- Uscita didattica a Marzabotto
- Incontro con i RIS di Parma, relativa alle nuove tecnologie al servizio della giustizia

(I) CREDITI SCOLASTICI

I criteri per l’attribuzione del credito scolastico sono quelli aggiornati alla L.150-2024.

1. Media superiore al 9, con i soli voti disciplinari, nel solo caso in cui il voto di comportamento sia pari o superiore a 9/10: punteggio massimo della fascia
2. Sospensione del giudizio, anche in una materia, punteggio minimo della fascia determinata dalla media dei voti allo scrutinio di settembre
3. Seguiranno le seguenti azioni sulla media dei voti :
 - A) Scatto automatico al valore massimo della fascia allo 0.75, con la sola media dei voti, senza interventi e nel solo caso in cui il voto di comportamento sia pari o superiore a 9/10
 - B) Interventi da 0.50 a 0.75 nel solo caso in cui il voto di comportamento sia pari o superiore a 9/10: 0.25 per il 10 in condotta oppure 0.25 per partecipazione ad almeno 1 delle seguenti attività certificate per almeno 20 ore di impegno:
 - partecipazione ai progetti dipartimentali di sviluppo delle competenze (certificazioni, gare) esperienze lavorative inerenti l’indirizzo di studi;
 - attività di volontariato non sporadiche ma continuative svolte all’interno di organismi riconosciuti operanti nel campo dell’assistenza a disabili, anziani, malati; della solidarietà e della cooperazione; della tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale; dello Scoutismo con incarichi di responsabilità;
 - attività artistico-espressive quali: studio di uno strumento musicale all’interno del conservatorio o di una scuola di musica o di altro corso documentato dal superamento di un esame; corso di canto all’interno del conservatorio o di una scuola di musica o di altro corso documentato dal superamento di un esame;
 - attività in gruppi corali, in formazioni musicali o bandistiche;
 - scuola di recitazione o appartenenza a una compagnia teatrale;
 - appartenenza a compagnie di ballo, o gruppi folkloristici, o svolgimento di corsi di danza classica o moderna;

-pratica di discipline sportive agonistiche riconosciute dal CONI o dal CIP.

La certificazione attestante le attività di cui sopra deve: indicare il numero delle ore svolte (minimo 20 ore), essere firmata da persona o Ente esterno alla scuola e redatta su carta intestata dell'Ente o Società. Per le attività sportive deve essere precisato l'ambito in cui si svolgono le competizioni.

Delibera n.7 del Collegio Docenti del 16 giugno 2023: integrazione criteri credito scolastico
Solo per le classi quinte: nel caso in cui lo studente non riesca ad avere i risultati della certificazione linguistica prima del 15 maggio, varrà come credito la frequenza del corso (12 ore in presenza e 8 ore di studio individuale)

Si ricorda che vale come credito scolastico il conseguimento della certificazione linguistica non inferiore al livello B1-B2- C1.

In particolare per il tedesco, il russo e il cinese di livello B1-B2; per l'inglese e lo spagnolo B2-C1

PARTE TERZA: ESAME DI STATO

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Le prove scritte di Lingua e Letteratura Italiana sono state condotte al fine di accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità analitiche, espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

E' stato inoltre attivato un Corso POC di Matematica (30 ore) su base volontaria in preparazione alla seconda prova scritta, condotto dal prof. Manfredi.

E' stata effettuata una simulazione di prima prova scritta in data 12 maggio 2026.

In preparazione della seconda prova scritta di Matematica, il Dipartimento di Matematica e Fisica effettuerà una simulazione di prova d'esame in data 21 maggio 2026.

Inoltre i docenti delle discipline oggetto d'esame condurranno prove di simulazione del colloquio orale, al fine di potenziare la capacità di analisi critica e di rielaborazione.

Gli alunni sono stati inoltre invitati a riflettere sulle competenze maturate anche nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro seguiti nel triennio e a preparare una relazione corredata da materiale multimediale.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE: Alessandro Bianchi

CLASSE: V U

A.S. 2025/26

1. LIBRI DI TESTO

G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, G. Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, (Volumetto su Leopardi) Paravia, 3 A

G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, G. Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, Paravia, 3 B

G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, G. Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, Paravia, 3 C

A questi si aggiunge: il *Paradiso* di Dante in edizione a scelta (approvata); romanzi e raccolte di novelle in versione integrale, per cui cfr. *Contenuti*.

2. TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	132
ORE SVOLTE	120

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe presenta un profilo discreto con punte di eccellenza. In generale il profitto è migliore nella produzione orale, mentre nei temi emergono anche significative fragilità. Il comportamento è sempre stato corretto, la partecipazione molto attiva.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

La finalità principale dello studio della letteratura italiana che si è cercato di perseguire nel corso del triennio è consistita nel far comprendere agli allievi la specificità della letteratura come fenomeno di comunicazione complesso, in prospettiva sia sincronica che in diacronica, sottolineando la continua circolazione e interdipendenza di idee che ad essa è sottesa e di cui è espressione, i temi e le poetiche, anche in relazione alle letterature. Attraverso questo approccio gli studenti hanno nel complesso raggiunto una buona motivazione verso lo studio della disciplina e, nel contempo, gli obiettivi prefissati in termini di conoscenza, ma anche di abilità e competenza (contestualizzazione, esposizione e argomentazione, sintesi e rielaborazione critica). Si è particolarmente finalizzato l'insegnamento alla assunzione del testo come dato ineludibile da cui partire – interrogato attraverso gli strumenti acquisiti nel corso del quinquennio – per la formulazione di un percorso di conoscenza che deve tradursi nella capacità di giudizio (sollecitata dalle indicazioni della critica e dell'insegnante) e nella edificazione di una sensibilità umana e culturale capace di istituire relazioni anche con le altre discipline.

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli obiettivi indicati sono stati raggiunti dalla classe per intero, con qualche difficoltà in più nella produzione scritta.

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nulla da segnalare.

5. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Manuale, documenti caricati sul materiale didattico (testi in aggiunta; sintesi da altri manuali), romanzi e opere teatrali letti integralmente.

6. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale; lezione dialogata; analisi partecipata di testi poetici.

7. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Prove scritte: analisi e produzione di testi secondo le tre tipologie dell'Esame di Maturità.

Prove orali: la valutazione orale si è concentrata particolarmente sul rapporto fra contenuti, coerenza argomentativa e precisione espositiva.

8. CONTENUTI SVOLTI

- Il Romanticismo: scansione cronologica; Mme de Stael; autori della lirica inglese e del romanzo realista francese; il romanzo come genere borghese; la scissione io/mondo come base psicologica dell'uomo romantico.
- Italia: il dibattito tra classicisti e romantici; la posizione anomala di Giacomo Leopardi.
- LETTURA: **Novalis**, *Primo inno alla notte*.
- Giacomo **Leopardi**, vita, filosofia, opere;

LETTURE

- Dalle *Operette morali*: *Dialogo della Natura e di un Islandese* (il pessimismo cosmico, secondo S. Timpanaro).
- Dai *Canti* (cronologia, struttura); *Ad Angelo Mai*, vv. 1-5; 91-102; *L'infinito*; *A Silvia*; *La quiete dopo la tempesta*; *Il sabato del villaggio* (e, a confronto: *La farandola...* di E. Montale); *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*; *A se stesso*; *La ginestra* (lettura integrale).
- Dallo *Zibaldone*: passi sul piacere, la rimembranza, l'indefinito.
- Alessandro **Manzoni**: punti fondamentali di E. Raimondi, *Il romanzo senza idillio*, cap. "Il miracolo e la speranza".
- Il Naturalismo francese; sul realismo serio nel romanzo francese dell'800, cfr. E. Auerbach, *Mimesis*.
- Il Verismo italiano e il Naturalismo francese: proposta di P. Pellini;
- Giovanni **Verga**: la poetica;

LETTURE

- Da *Vita nei campi*: *Fantasticherie*; *Jeli il pastore*; *Rosso Malpelo* (con analisi ravvicinata); *La lupa*; *Cavalleria rusticana*; *Guerra di santi*; *Pentolaccia*.
- Da *Novelle rusticane*: *La roba*; *Libertà* (con analisi ravvicinata).
- Giovanni **Pascoli**: vita e raccolte; la lettura di G. Debenedetti (*La rivoluzione inconsapevole*).

LETTURE

- Da *Myrica*: *Lavandare*; *Arano*; *Novembre*; *Il lampo*; *Il tuono*; *Temporale*; *L'assiuolo*; *Scalpitio*;
- Da *Canti di Castelvechio*: *La mia sera*; *Il gelsomino notturno*.
- Gabriele **d'Annunzio**: vita; G. Bruno Guerri su D'Annunzio e il fascismo;

- trama e analisi di *La città morta*

LETTURE

- Da *Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto* e a confronto la parodia di E. **Montale**, *Piove*, da *Satura*.
- Il Modernismo europeo (date, autori, temi: tra cui: la figura del padre; l'antieroe-inetto) e la proposta del Modernismo italiano di R. Luperini.
- Autori: **Pirandello** e **Svevo**: coordinate temporali, fortuna, inserimento nel contesto europeo;

LETTURE

- Luigi **Pirandello**, *Il fu Mattia Pascal*; interpretazione di R. Luperini.
- Italo **Svevo**, *La coscienza di Zeno* [lettura integrale]; interpretazione di M. Lavagetto.
- Il secondo Novecento
- Primo **Levi**: tema "Primo Levi e i tedeschi", con LETTURE da *Il sistema periodico (Vanadio); I sommersi e i salvati (Lettere di tedeschi)*.
- Dante **Alighieri**

Paradiso, canti I, II: vv. 1-15; III.

*La parte seguente del programma verrà svolta presumibilmente dopo il 10/05

- Eugenio **Montale**: opere;

LETTURE

- Da *Ossi di seppia: I limoni; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere...; Casa sul mare*.
- Da *La bufera e altro: Piccolo testamento*.
- Da *Satura*: oltre alle liriche sopra citate (*La farandola...; Piove*), anche: *La storia; Ho sceso, dandoti il braccio....*
- Giuseppe **Ungaretti**: opere;

LETTURE

- Da *L'allegria: I fiumi; Il porto sepolto; Veglia; Mattino*.

- Ancora P. Levi, *Il sistema periodico*.

Parma, 05/05/2026

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Aldo Zucchi". The signature is written in a cursive, flowing style with a small dot at the end.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF. VINCENZO MANFREDI

CLASSE: 5U

A.S. 2025/26

1. LIBRO DI TESTO ADOTTATO

BERGAMINI – BAROZZI – TRIFONE, Matematica.blu 2.0 con TUTOR vol.5, ZANICHELLI

2. TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	132
ORE SVOLTE	147

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 15 alunni/e che hanno raggiunto un profitto mediamente discreto, alcuni di buono o più che buono livello, senza punte di eccellenza. Esistono significative difformità e disomogeneità nel grado di preparazione raggiunto. Si può comunque affermare che il livello minimo delle conoscenze sembra acquisito dalla maggior parte degli alunni, nonostante lacune generalizzate all'interno della classe, specialmente per quanto riguarda le conoscenze basilari di



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

algebra e di geometria del biennio. Solo pochi alunni permangono con gravi fragilità e una preparazione generalmente lacunosa in molti ambiti.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Nel corso del triennio l'insegnamento della matematica prosegue e amplia il processo di preparazione scientifica e culturale dei giovani già avviato nel biennio; concorre, insieme con le altre discipline, allo sviluppo del loro spirito critico ed alla loro promozione umana ed intellettuale.

Lo studio della matematica nel triennio cura e sviluppa:

- l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione;
- la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (storico–naturali, formali–artificiali);
- la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;
- l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite;
- l'interesse sempre più vivo nel cogliere gli sviluppi storico – filosofici del pensiero matematico.

Queste finalità si integrano con quelle proprie delle altre discipline, in modo da concorrere, in forma interdisciplinare, alla formazione culturale degli allievi, con particolare riferimento agli obiettivi predisposti dal Consiglio di Classe e ai seguenti obiettivi indicati dal dipartimento:

- acquisizione di un linguaggio preciso ed essenziale sia scritto che orale;
- acquisizione dei concetti teorici e delle procedure che conducono all'enunciato di proprietà e/o teoremi;
- consapevole applicazione dei concetti teorici in situazioni problematiche di media difficoltà;
- sviluppare capacità di analisi e di sintesi, quindi la capacità di scomporre problemi in sotto-problemi per la successiva risoluzione e la capacità di pianificare strategie per la risoluzione di problemi.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha evidenziato un livello di raggiungimento degli obiettivi differenziato in relazione alle conoscenze, competenze e capacità acquisite dai singoli studenti. Per quanto concerne le conoscenze, una piccola parte della classe ha raggiunto una preparazione completa e approfondita, con sicura padronanza dei contenuti dell'analisi matematica affrontati (limiti, continuità, derivate, integrali e studio di funzione). Un secondo gruppo, il più numeroso, ha acquisito conoscenze complessivamente corrette, pur con numerose incertezze negli aspetti più complessi. Permane, come già detto, una piccola fascia di studenti con gravi fragilità e una preparazione generalmente lacunosa in molti ambiti.

In relazione alle competenze, pochi studenti dimostrano di saper applicare in modo autonomo e rigoroso procedure e metodi, anche in contesti non standard. La maggior parte della classe è in grado di affrontare esercizi di tipo noto con discreta sicurezza, ma incontra difficoltà nella rielaborazione personale. Un numero limitato di studenti, anche se guidati, faticano nell'applicazione corretta degli strumenti matematici e nell'impostazione dei problemi.

Per quanto riguarda le capacità, si evidenzia in pochi studenti lo sviluppo di buone abilità logico-argomentative, di analisi e sintesi, accompagnate da un uso appropriato del linguaggio specifico. La maggior parte degli alunni mostra capacità adeguate ma non sempre supportate da piena autonomia e precisione espositiva. Permangono, infine, alcune fragilità significative nella rielaborazione critica e nella formalizzazione dei contenuti.

Nel complesso, la classe presenta un profilo eterogeneo, con alti livelli accanto ad altri inadeguati, nonostante gli interventi di recupero e di consolidamento.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Come già detto, il programma svolto nel biennio, povero di contenuti e di approfondimenti teorici e operativi, ha penalizzato pesantemente l'apprendimento della matematica nel triennio, dove gli alunni si sono trovati senza gli strumenti adeguati sia in termini di conoscenze propedeutiche sia in termini di metodo di studio. Tali strumenti sono stati recuperati solo parzialmente e in misura diversa da alunno ad alunno.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Nel corso dell'attività didattica sono stati utilizzati diversi mezzi e strumenti di lavoro, finalizzati a favorire la comprensione dei contenuti e lo sviluppo delle competenze matematiche.

In particolare, si è fatto ricorso a:

- libro di testo in adozione, quale riferimento principale per la trattazione teorica e per gli esercizi;
- appunti e materiali predisposti dal docente, anche in formato digitale, per l'approfondimento e la sintesi degli argomenti;
- lavagna tradizionale e/o LIM, per lo svolgimento guidato di esercizi, dimostrazioni e schematizzazioni;
- strumenti digitali e software specifici (ad esempio ambienti di geometria dinamica e rappresentazione grafica), utilizzati per la visualizzazione di funzioni e l'analisi dei fenomeni;
- piattaforme didattiche online, per la condivisione di materiali, assegnazione di attività e comunicazioni;
- esercitazioni guidate e autonome, sia in classe sia come lavoro domestico, con momenti di correzione collettiva.

Tali strumenti sono stati impiegati in modo integrato, al fine di sostenere sia l'acquisizione delle conoscenze teoriche sia il consolidamento delle abilità operative e delle capacità di rielaborazione.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

L'azione didattica è stata impostata secondo un approccio prevalentemente applicativo, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per i Licei e con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente in uscita dal liceo scientifico. In tale prospettiva, si è privilegiato lo sviluppo delle competenze di problem solving, attraverso la proposta sistematica di esercizi e problemi, sia guidati sia autonomi, finalizzati all'individuazione di strategie risolutive, alla modellizzazione matematica e alla verifica dei risultati.

Gli aspetti teorico-dimostrativi sono stati trattati in modo selettivo, con attenzione ai nuclei fondanti della disciplina e ai passaggi concettuali essenziali, anche in relazione ai vincoli



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

temporali. La trattazione ha comunque mirato a garantire la comprensione del significato dei principali risultati e delle connessioni tra i contenuti.

La metodologia adottata ha integrato lezioni frontali, esercitazioni strutturate e momenti di analisi e correzione collettiva, in linea con le indicazioni del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP), favorendo lo sviluppo progressivo dell'autonomia operativa e della capacità di applicare conoscenze e metodi in contesti anche non standardizzati.

Particolare attenzione è stata inoltre dedicata alla preparazione alle prove standardizzate INVALSI e alla seconda prova dell'Esame di Stato, attraverso esercitazioni mirate e simulazioni, al fine di consolidare le competenze richieste e familiarizzare gli studenti con le tipologie di quesiti previste.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso una pluralità di strumenti, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per i Licei e con le tipologie previste per la seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

In particolare, sono state utilizzate:

- prove scritte strutturate e semistrutturate, articolate secondo le tipologie ministeriali (quesiti a risposta aperta, problemi articolati, esercizi applicativi);
- simulazioni della seconda prova, finalizzate a verificare la capacità di affrontare problemi complessi e quesiti su diversi ambiti del programma;
- verifiche orali, volte ad accertare la comprensione dei contenuti, la capacità argomentativa, l'uso del linguaggio specifico e i collegamenti tra gli argomenti;
- prove di verifica formativa, anche brevi, per monitorare in itinere il livello di apprendimento e orientare l'attività didattica;
- esercitazioni guidate e autonome, con correzione collettiva, utilizzate anche come strumenti di verifica delle competenze operative.

Le verifiche sono state progettate in modo da accertare non solo il possesso delle conoscenze, ma anche le competenze di problem solving, la capacità di modellizzazione e l'autonomia nell'applicazione dei metodi matematici, in linea con quanto richiesto dalle prove d'esame.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

10. CONTENUTI SVOLTI

N.B. Le dimostrazioni svolte sono **solo** quelle specificate in **grassetto sottolineato**.

FUNZIONI E LORO PROPRIETA'

Definizione di: funzione, funzione biunivoca, invertibile, pari, dispari, crescente, decrescente, periodica.

Grafici delle funzioni elementari.

Trasformazioni dei grafici: simmetrie, traslazioni orizzontali e verticali, dilatazioni (schiacciamenti) orizzontali e verticali, valori assoluti.

CALCOLO DEI LIMITI DELLE FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE. CONTINUITA' E DISCONTINUITA' DELLE FUNZIONI

Interpretazione grafica dei vari casi di limite.

Teorema del confronto.

Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo.

Funzioni continue e calcolo dei limiti. Continuità delle funzioni elementari. Teoremi sul calcolo dei limiti delle funzioni continue. Limiti delle funzioni algebriche. Limiti e continuità delle funzioni composte di funzioni continue. Limiti notevoli (**con dimostrazione** solo $\frac{\sin x}{x} = 1$).

Forme indeterminate.

Punti di singolarità e di discontinuità: classificazione.

Teoremi sulle funzioni continue in intervalli chiusi e limitati: Weierstrass, Teorema dei valori intermedi e Teorema degli zeri. Asintoti di una funzione: verticali, orizzontali e obliqui (**con dimostrazione** delle formule di calcolo per m e q nel caso di asintoti obliqui).

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Approccio geometrico al concetto di derivata. Definizioni e nozioni fondamentali: rapporto incrementale e suo significato geometrico, derivata e suo significato geometrico, punti stazionari (classificazione), punti di non derivabilità (classificazione), continuità delle funzioni derivabili.

Derivate fondamentali (**con dimostrazione**). Teoremi sul calcolo delle derivate (addizione, sottrazione, prodotto, quoziente). Teorema di derivazione delle funzioni composte. Teorema di derivazione della funzione inversa (**con dimostrazione grafica**). Derivate di ordine superiore. Tangente e normale ad una curva in un suo punto. Applicazione del concetto di derivata in fisica.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale: Rolle, Lagrange e sue applicazioni (funzioni derivabili crescenti e decrescenti), De L'Hopital e sue applicazioni.

MASSIMI, MINIMI, FLESSI

Funzioni crescenti e decrescenti in un punto e in un intervallo.

Concavità di una funzione in un punto e in un intervallo.

Definizione di punto di massimo e di minimo relativi e assoluti.

Definizione di punto di flesso.

Ricerca degli estremi relativi delle funzioni derivabili (mediante lo studio del segno della derivata prima). Ricerca degli estremi di una funzione non ovunque derivabile. Ricerca del massimo e del minimo assoluti di una funzione continua in un intervallo limitato e chiuso. Ricerca dei punti di flesso (mediante lo studio del segno della derivata seconda).

STUDIO DI FUNZIONE

Schema generale per lo studio di una funzione: dominio, simmetrie (parità/disparità), segno e intersezioni con gli assi, limiti agli estremi del dominio e asintoti, funzione derivata prima (dominio, analisi degli eventuali punti di non derivabilità, segno e zeri), funzione derivata seconda (dominio, segno e zeri).

Funzioni con parametri da determinare in base a condizioni assegnate.

Dal grafico di una funzione a quello della sua reciproca e a quello della sua derivata.

Discussione di una equazione parametrica.

Risoluzione grafica di equazioni e disequazioni non risolubili per via analitica.

INTEGRALI INDEFINITI

Definizione di primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito di una funzione. Dal grafico di una funzione a quello di una sua primitiva.

Il significato grafico della costante c dell'integrale indefinito.

Il significato del termine differenziale dx .

L'integrale indefinito come operatore lineare: proprietà di linearità.

Tabella degli integrali immediati delle funzioni elementari e delle funzioni composte.

Metodi di integrazione: per scomposizione, per parti (con dimostrazione della regola), per sostituzione (compresi i casi particolari sul testo), integrazione di una funzione razionale fratta.

INTEGRALI DEFINITI

Dal problema delle aree alla definizione di integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media (con



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

dimostrazione). La funzione integrale. Teorema fondamentale (**con dimostrazione**) e formula fondamentale del calcolo integrale (**con dimostrazione**).

Applicazioni dell'integrazione definita al calcolo di aree e di volumi.

Integrali impropri di due tipi (su intervalli illimitati, per funzioni discontinue in uno o più punti dell'intervallo limitato e chiuso di integrazione).

Applicazione del concetto di integrale in fisica.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Tutti gli alunni della classe hanno frequentato un corso POC pomeridiano di 30 ore (a libera adesione) condotto dal sottoscritto e organizzato dalla scuola, per il consolidamento e il potenziamento dei principali contenuti presenti nella seconda prova dell'esame di maturità.

FIRMA DEL DOCENTE

Vincenzo Manfredi



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: FISICA

DOCENTE: PROF. VINCENZO MANFREDI

CLASSE: 5U

A.S. 2025/26

1. LIBRO DI TESTO ADOTTATO

AMALDI, Il nuovo Amaldi per i licei scientifici. blu voll.2-3, ZANICHELLI

2. TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	66

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 15 alunni/e che hanno conseguito un profitto mediamente discreto, alcuni di buono o più che buono livello, senza punte di eccellenza. Esistono significative difformità e disomogeneità nel grado di preparazione raggiunto. Si può comunque affermare che il livello minimo delle conoscenze sembra acquisito dalla maggior parte degli alunni. Un piccolo gruppo ha evidenziato significative fragilità nella comprensione e nella rielaborazione dei contenuti e gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze teoriche ai problemi, che hanno



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

richiesto ripetuti interventi di recupero per raggiungere una valutazione faticosamente sufficiente.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Riteniamo che gli obiettivi didattici raggiungibili al termine del quinto anno di studio della materia non vadano conseguiti presentando semplicemente una serie di risultati codificati in modo compiuto e statico, ma, semmai, ponendo l'accento sul metodo seguito per ottenerli e precisandone i limiti di validità. Ciò in una prospettiva storica che chiarisca l'evoluzione dei modelli interpretativi della realtà ed il loro progressivo affinamento.

Poniamo dunque come obiettivo generale primario l'acquisizione del metodo di lavoro, che può sostanzialmente articolarsi come segue:

- acquisire un corpo organico di contenuti e metodi;
- saper analizzare fatti osservati individuando la problematica fisica specifica e identificando le grandezze coinvolte;
- saper utilizzare i contenuti teorici acquisiti nella risoluzione di problemi;
- saper eseguire in modo corretto semplici misure;
- saper utilizzare un linguaggio specifico corretto e sintetico;
- comprendere le potenzialità e i limiti della conoscenza scientifica, il rapporto esistente fra lo sviluppo della fisica e quello delle idee, della tecnologia e del sociale, secondo precisi assi temporali;
- potenziare il cammino intrapreso nel triennio per acquisire una cultura scientifica di base, che permetta una interpretazione adeguata e critica della natura.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

La classe ha conseguito gli obiettivi in modo eterogeneo.

Conoscenze

Livello avanzato: padronanza solida e organica dei contenuti, uso appropriato del linguaggio specifico.

Livello intermedio: conoscenza corretta dei nuclei fondamentali, con alcune incertezze negli aspetti più complessi.

Livello base: conoscenze essenziali e parzialmente frammentarie, limitate ai contenuti principali.

Competenze

Livello avanzato: applicazione autonoma di leggi e modelli, risoluzione di problemi in contesti noti, corretta interpretazione di grafici e dati.

Livello intermedio: applicazione in contesti noti, risoluzione di problemi standard con discreta autonomia.

Livello base: applicazione guidata di procedure essenziali, difficoltà nei passaggi più complessi.

Capacità

Livello avanzato: analisi, sintesi e rielaborazione critica efficaci; esposizione precisa.

Livello intermedio: rielaborazione adeguata, esposizione complessivamente corretta.

Livello base: rielaborazione limitata, esposizione semplice e guidata, non sempre corretta.

In sintesi, l'andamento è stato complessivamente positivo ma disomogeneo, con livelli differenziati in termini di autonomia, rielaborazione e padronanza del linguaggio scientifico.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nel secondo quadrimestre, per potenziare i contenuti della seconda prova scritta d'esame, si è privilegiato l'insegnamento della matematica, sottraendo numerose ore all'insegnamento della fisica. Il programma svolto risulta pertanto ridotto, rispetto alla programmazione iniziale.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

L'attività didattica si è avvalsa di lezioni frontali e partecipate, supportate dall'uso del libro di testo, materiali digitali (presentazioni, simulazioni, video didattici) e schemi di sintesi forniti dal docente. Sono stati utilizzati, ove opportuno, strumenti multimediali e piattaforme per la condivisione dei contenuti.

Le attività di laboratorio sono state svolte in misura limitata, prevalentemente in forma dimostrativa o tramite simulazioni, a causa dei vincoli temporali legati allo svolgimento del programma e alla scansione dell'anno scolastico.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento è stato prevalentemente orientato allo sviluppo teorico dei contenuti, attraverso lezioni frontali e partecipate, con sistematico richiamo alla formalizzazione matematica dei modelli fisici. Ampio spazio è stato dedicato al problem solving, inteso come applicazione delle leggi studiate in contesti strutturati e, progressivamente, anche in situazioni meno guidate.

Le attività di laboratorio sono state limitate, privilegiando approcci dimostrativi e/o simulativi, a causa dei vincoli temporali connessi allo svolgimento del programma.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso prove scritte e orali, coerenti con le tipologie previste per la disciplina nell'ambito del nuovo Esame di Stato.

In particolare, sono state utilizzate:

- prove scritte strutturate e semistrutturate, comprendenti esercizi, problemi, quesiti a risposta aperta e chiusa, analisi di grafici e di fenomeni fisici;



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- prove orali, finalizzate ad accertare conoscenze, capacità argomentative e uso del linguaggio specifico, in particolare per il recupero degli alunni insufficienti nelle prove scritte;
- prove di verifica formativa, anche brevi, per monitorare in itinere il livello di apprendimento e orientare l'attività didattica;
- esercitazioni guidate e autonome, con correzione collettiva, utilizzate anche come strumenti di verifica delle competenze operative.

Le prove hanno privilegiato l'accertamento delle competenze di problem solving, della capacità di applicare modelli teorici e di interpretare fenomeni fisici. Particolare attenzione è stata dedicata all'integrazione con la Matematica, in coerenza con la struttura della seconda prova dell'Esame di Stato, che richiede l'utilizzo di strumenti matematici per la modellizzazione, l'analisi e la risoluzione di problemi fisici.

10. CONTENUTI SVOLTI

CORRENTI ELETTRICHE

Correnti elettriche nei metalli, leggi di Ohm e di Kirchhoff, circuiti elettrici. Energia e potenza elettrica. Correnti elettriche nei gas. Raggi catodici.

CAMPO MAGNETICO

Fenomeni magnetici fondamentali. La forza magnetica e le linee del campo magnetico. Le forze tra i poli magnetici. Il campo magnetico. Il campo magnetico terrestre. La direzione e il verso del campo magnetico. Le linee di campo. Confronto tra campo magnetico e campo elettrico.

Forza tra magneti e correnti. L'esperienza di Oersted. L'esperienza di Faraday. Forze tra correnti. L'intensità del campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. Valore del campo magnetico generato da un filo. Il campo magnetico di una spira. Il campo magnetico di un solenoide. Il motore elettrico. Il momento della forza magnetica su una spira. Il momento magnetico della spira.

La forza di Lorentz. La forza magnetica che agisce su una carica in moto. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Moto con velocità iniziale perpendicolare a un campo magnetico uniforme. Il raggio della traiettoria circolare. Il periodo del moto circolare. Moto con velocità



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

iniziale obliqua rispetto un campo magnetico uniforme (moto elicoidale e sue caratteristiche). Alcune applicazioni (spettrometro di massa, selettore di velocità).

Richiami al flusso del campo elettrico e al teorema di Gauss per il campo elettrico. Il flusso del campo magnetico: teorema di Gauss. Richiami alla circuitazione del campo elettrostatico. La circuitazione del campo magnetico: teorema di Ampère.

Le proprietà magnetiche dei materiali. Interpretazione microscopica delle proprietà magnetiche. La permeabilità magnetica relativa. I domini di Weiss. La temperatura di Curie.

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA E APPLICAZIONI

Le esperienze di Faraday sulle correnti indotte. La legge di Faraday – Neumann e la legge di Lenz. Le correnti parassite di Foucault. Autoinduzione elettromagnetica. Induttanza di un circuito: induttanza di un solenoide. Circuito RL: le extracorrenti di chiusura e di apertura di un circuito. Energia e densità di energia del campo magnetico.

Alternatore. F.e.m. alternata e corrente alternata. Circuito resistivo in corrente alternata. Valori efficaci della f.e.m. e della corrente. Trasformatore: trasformazione delle tensioni alternate e trasporto dell'energia elettrica.

EQUAZIONI DI MAXWELL. ONDE ELETTROMAGNETICHE

Il campo elettrico indotto e la sua circuitazione. Il paradosso del teorema di Ampère e la corrente di spostamento. La circuitazione del campo magnetico indotto. Le equazioni di Maxwell.

Onde elettromagnetiche. Produzione e ricezione delle onde elettromagnetiche. Velocità, energia e intensità della radiazione elettromagnetica. Lo spettro elettromagnetico. Le onde luminose e la polarizzazione.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Nessuna.

FIRMA DEL DOCENTE

Vincenzo Manfredi



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Simone Pippo

CLASSE: 5^AU

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Storia e storiografia, Vol.3, Desideri, Codovini, Loescher

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	72
ORE SVOLTE	62

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato un grande interesse e un buon grado di impegno anche se lo studio non è sempre stato costante. Anche dal punto di vista degli apprendimenti si segnala che la maggior parte della classe è formata da ragazzi molto curiosi, sempre pronti a portare il loro contributo personale alla lezione, svolta perlopiù in modo dialogato. La classe nel suo complesso ha espresso sempre un discreto livello di profitto.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica

Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.

Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.

Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.

Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.

Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;

Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);

Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.

Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia

Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.

Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);

Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.

Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico

Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti

Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.

Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nessuno

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, appunti, dispense, powerpoint, documentari, estratti di film.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione dialogata, frontale, cooperative learning e lezione segmentata.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Verifiche orali e scritte.

10. CONTENUTI SVOLTI

L'inizio del Novecento e la società di massa

Quadro economico e tecnologico

- Seconda rivoluzione industriale
 - elettricità, petrolio, motore a scoppio
 - industria chimica e siderurgica
- Organizzazione del lavoro
 - taylorismo (razionalizzazione scientifica)

- fordismo (catena di montaggio, produzione standardizzata)

Trasformazioni sociali

- Urbanizzazione
- Nascita del proletariato industriale
- Espansione del ceto medio
- Alfabetizzazione e scuola di massa

Politica e cultura di massa

- Partiti di massa (socialisti, cattolici)
- Sindacati
- Opinione pubblica e stampa

Imperialismo

- Cause economiche e politiche
 - Espansione coloniale europea
 - Ideologie razziste e nazionaliste
-

L'età giolittiana

Sistema politico

- Leadership di Giovanni Giolitti
- Trasformismo
- Ruolo del Parlamento

Politiche sociali ed economiche

- Legislazione sul lavoro
- Suffragio universale maschile (1912)
- Sviluppo industriale (triangolo Milano-Torino-Genova)

Rapporti politici

- Socialisti
- Cattolici

Problemi strutturali

- Questione meridionale
- Emigrazione

Politica estera

- Guerra di Libia (1911-1912)
-

La Prima guerra mondiale

Cause

- Nazionalismi
- Sistema delle alleanze
- Crisi balcaniche

Dinamica del conflitto

- 1914: guerra di movimento
- Guerra di trincea
- Fronti principali

Italia

- Neutralisti vs interventisti
- Patto di Londra
- Intervento (1915)

Guerra totale

- Mobilitazione economica
 - Propaganda
 - Coinvolgimento civili
-

La rivoluzione russa

Contesto

- Crisi zarista

- Arretratezza economica

1917

- Rivoluzione di febbraio
- Governo provvisorio
- Rivoluzione d'ottobre

Bolscevichi

- Leadership di Vladimir Lenin
- Decreti su terra e pace

Dopo la rivoluzione

- Guerra civile
 - Comunismo di guerra
 - NEP
-

– Il primo dopoguerra

Assetto internazionale

- Trattato di Versailles
- Società delle Nazioni

Crisi europea

- Inflazione
- Disoccupazione
- Instabilità politica

Italia

- Biennio rosso
 - Crisi dello Stato liberale
-

Il fascismo

Ascesa

- Crisi postbellica
- Fasci di combattimento
- Marcia su Roma

Regime

- Benito Mussolini
- Leggi fascistissime
- Partito unico

Controllo sociale

- Propaganda
- Educazione
- Repressione

Economia

- Corporativismo
- Autarchia

Politica estera

- Etiopia
- Alleanza con Germania

Razzismo

- Leggi razziali (1938)

Nodo

- Fascismo
-

La crisi del 1929

Origini

- Speculazione finanziaria

- Sovrapproduzione

Crollo

- Wall Street

Diffusione globale

- Crisi bancaria
 - Disoccupazione
-

Il nazismo

Contesto

- Crisi Weimar

Ascesa

- Adolf Hitler

Ideologia

- Razzismo
- Antisemitismo
- Spazio vitale

Regime

- Totalitarismo
 - Propaganda
 - Repressione
-

CAPITOLO 9 – La Seconda guerra mondiale

Inizio

- Espansionismo nazista

Fasi

- Vittorie Asse
- Svolta 1942-43

Italia

- Caduta fascismo
 - Resistenza
-

La Shoah

Processo genocidario

- Discriminazione
 - Ghettizzazione
 - Deportazione
-

La Guerra fredda***

Origine

- Contrapposizione USA-URSS

Strumenti

- NATO
- Patto di Varsavia

Crisi

- Berlino
- Cuba

Equilibrio

- deterrenza nucleare
-

L'Italia repubblicana ***

Nascita

- Referendum 1946

*** Le attività indicate con gli asterischi non sono ancora state trattate al momento della stesura di questo documento

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Nessuna

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale

FIRMA DEL DOCENTE

**Relazione finale
con Programmazione disciplinare**

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: Simone Pippo

CLASSE: 5[^]U

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Il gusto del pensare, Ferraris, Pearson

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	72
ORE SVOLTE	61

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato un grande interesse e un buon grado di impegno anche se lo studio non è sempre stato costante. Anche dal punto di vista degli apprendimenti si segnala che la maggior parte della classe è formata da ragazzi molto curiosi, sempre pronti a portare il loro contributo personale alla lezione, svolta perlopiù in modo dialogato. La classe nel suo complesso ha espresso sempre un discreto livello di profitto. .

4. OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere i principali autori e correnti tra XIX e XX secolo (es., Karl Marx, Friedrich Nietzsche, Sigmund Freud)
- Comprendere le principali correnti filosofiche.
- Conoscere lo sviluppo della riflessione su scienza, linguaggio e conoscenza
- Analizzare e comprendere testi filosofici
- Individuare concetti chiave e nuclei tematici
- Confrontare il pensiero di diversi autori
- Collegare filosofia e contesto storico-scientifico
- Utilizzare il lessico filosofico in modo corretto
- Sviluppare capacità di riflessione autonoma e argomentazione
- Porre domande filosofiche sui problemi contemporanei
- Valutare criticamente idee e teorie
- Comprendere il rapporto tra sapere scientifico e riflessione filosofica
- Maggiore attenzione alla filosofia della scienza (metodo scientifico, limiti della conoscenza)

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti quelli indicati precedentemente, tuttavia in misura non sempre omogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun studente.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nessuno

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, dispense, appunti, presentazioni powerpoint, mappe concettuali

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, dialogata, segmentata e cooperative learning.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

10. CONTENUTI SVOLTI

Programmazione di Filosofia

-La critica all'hegelismo.

1) *Schopenhauer*: vita e opere; il velo di Maya; rappresentazione e principio di ragion sufficiente; la volontà; il pessimismo; le vie della liberazione dal dolore.

-Dallo spirito all'uomo concreto.

1) *Feuerbach*: vita e opere; "Destra" e "Sinistra" hegeliana; il rovesciamento dei rapporti di predicazione; la critica alla religione; umanesimo e filantropia.

2) *Marx*: vita e opere; caratteristiche generali del marxismo; la critica del misticismo hegeliano; alienazione; la critica allo Stato moderno, al liberalismo e all'economia borghese; il materialismo storico; il "*Manifesto del partito comunista*".

-Filosofia, scienza e progresso.

1) Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo; positivismo e illuminismo.

2) *Comte*: vita e opere; legge dei tre stadi e classificazione delle scienze; la sociologia, la religione positiva.

3) *Darwin*: vita e opere; teoria generale della selezione naturale.

-La reazione al positivismo.

1) *Bergson*: vita e opere; tempo e durata; materia e memoria; libertà e corpo; lo slancio vitale; dall'istinto all'intuizione; società e morale.

-La crisi delle certezze.

1) *Nietzsche*: vita e opere; tragedia e filosofia; storia e vita; il periodo "illuministico" e il metodo genealogico; il "grande annuncio"; Zarathustra e l'eterno ritorno; la volontà di potenza, il prospettivismo.

2) *Freud*; la scoperta e lo studio dell'inconscio; la teoria della sessualità e il complesso di Edipo; la teoria psicoanalitica dell'arte; religione e civiltà.

-Filosofia analitica: dal linguaggio naturale a quello della macchina.

1) Wittgenstein: vita e introduzione al *Tractatus logico-philosophicus*; pensiero, linguaggio e mondo; teoria raffigurativa; proposizioni e funzioni di verità.

2) John Searle, *The chinese room* (modulo Clil)

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITOWEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: ANTONELLA CIARELLI

CLASSE: 5U

A.S. 2025/26

1.

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

- SADAVA DAVID, HILLIS DAVID M, HELLER GRAIG E ALTRI CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. (IL). ORGANICA 2.0 S (LDM). ZANICHELLI ED.
- ANTONIO VARALDO. SCIENZE PER LA TERRA CONOSCERE, CAPIRE, ABITARE IL PIANETA - SECONDO BIENNIO. LINX ED

2.

TEMPI

Ore Settimanali	5
Ore Complessive	165
ORE SVOLTE	145

3.**QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE**

Gli studenti hanno mostrato un buon livello di interesse nei confronti degli argomenti proposti e la partecipazione al dialogo educativo è risultata nel complesso costruttiva. La maggior parte della classe ha contribuito in modo pertinente alle attività didattiche, intervenendo con osservazioni, domande e riflessioni personali. Tale atteggiamento ha favorito un clima di lavoro positivo e collaborativo, sostenendo il processo di apprendimento e stimolando il confronto critico. La classe presenta una composizione eterogenea per livelli di apprendimento: un ristretto gruppo di studenti ha conseguito una preparazione pienamente soddisfacente, un secondo gruppo, più numeroso, si attesta su esiti complessivamente discreti, mentre alcuni studenti hanno necessitato di interventi di recupero *in itinere*.

4.**OBIETTIVI SPECIFICI**

Lo studio delle Scienze Naturali è stato finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Formulare, verificare ipotesi e trarre conclusioni.
- Saper risolvere problemi di varia natura valutando la fondatezza dei risultati ottenuti.
- Comunicare in modo chiaro e coerente utilizzando linguaggi specifici.
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale e comprendere le responsabilità dell'agire dell'uomo, soprattutto in relazione alla tutela della salute e alla salvaguardia dell'ambiente.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

- Attribuire classe di appartenenza e nome ai principali composti organici, mettendo in relazione la configurazione dei composti e la presenza di gruppi funzionali con la loro reattività.
- Riconoscere le reazioni dei composti organici nei processi biochimici.
- Mettere in relazione la struttura delle biomolecole con la loro funzione metabolica
- Riconoscere le principali vie metaboliche, la loro regolazione e le loro interazioni.
- Descrivere i principi di base delle biotecnologie, valutandone le implicazioni bioetiche
- Mettere in relazione le biotecnologie con le loro applicazioni in campo medico, agrario e ambientale

SCIENZE DELLA TERRA

- Delineare l'avvento delle teorie mobiliste da Wegener fino alla tettonica delle placche e riconoscere il ruolo unificante di quest'ultima
- Mettere in relazione i diversi tipi di margini tra placche con i fenomeni endogeni associati
- Conoscere le caratteristiche fondamentali, le risorse del sistema Terra e i problemi connessi al loro utilizzo.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Non è stata evidenziata alcuna criticità.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

L'utilizzo dei libri di testo è stato integrato con materiale multimediale, fornito agli studenti: lezioni in Powerpoint, articoli scientifici, link a siti di interesse scientifico.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Gli argomenti sono stati affrontati in forma problematica, utilizzando una didattica sia di tipo deduttivo che induttivo.

Le lezioni frontali si sono alternate a lezioni in forma di conversazione guidata anche al fine di contestualizzare storicamente e culturalmente gli argomenti oggetto di studio.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Sono state utilizzate verifiche scritte e orali, strutturate e semistrutturate e, in alcuni casi, prodotti multimediali elaborati dagli studenti.

10. CONTENUTI SVOLTI

Chimica organica

La chimica del carbonio ed i composti organici. Modelli, formule di rappresentazione delle molecole organiche e regole di base della nomenclatura IUPAC. L'isomeria di struttura e la stereoisomeria. Gli idrocarburi saturi e insaturi: proprietà fisiche e chimiche e reattività. Gli idrocarburi aromatici e la sostituzione elettrofila aromatica. I gruppi funzionali e gli stati di ossidazione del carbonio: alogeno derivati e reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione. Gli alcoli e i fenoli: nomenclatura, proprietà fisiche ed acidità. Gli eteri: nomenclatura e proprietà fisiche. Aldeidi e chetoni: nomenclatura, reazioni di ossidazione, riduzione e addizione nucleofila. Emiacetali e acetali. Acidi carbossilici: nomenclatura e proprietà fisiche. Esteri e saponi: riconoscimento e reazioni di saponificazione.

Biochimica

I carboidrati: monosaccaridi, la chiralità, le proiezioni di Fischer, le proiezioni di Haworth, anomeri α e β , i legami glicosidici, disaccaridi, polisaccaridi. I lipidi: acidi grassi, trigliceridi e fosfolipidi. Il colesterolo. I nucleotidi e la struttura degli acidi nucleici. Le proteine: classificazione degli amminoacidi, legame peptidico, la struttura delle proteine. Proteine che legano l'ossigeno (mioglobina ed emoglobina). Gli enzimi: la catalisi e la regolazione dell'attività enzimatica. Il metabolismo dei carboidrati: la glicolisi, le fermentazioni. Il metabolismo terminale: la decarbossilazione ossidativa, il ciclo di Krebs. La fosforilazione ossidativa. Ciclo di Cori. Beta ossidazione degli acidi grassi. La fotosintesi.

Biologia molecolare

La tecnologia del DNA ricombinante: enzimi di restrizione, clonaggio e vettori di clonaggio. La reazione a catena della polimerasi: PCR Elettroforesi e sequenziamento del DNA; elettroforesi delle proteine. La clonazione. Editing genetico: il sistema CRISPR-Cas9.

Le biotecnologie e gli OGM⁺. La terapia genica⁺.

Scienze della Terra

Fenomeni vulcanici: vulcanesimo, edifici vulcanici e tipi di eruzione. Distribuzione geografica dei vulcani. Fenomeni sismici: origine dei terremoti e onde sismiche. Magnitudo e intensità. Distribuzione geografica dei terremoti. Terremoti e interno della Terra. Geoterma e origine del calore terrestre; geomagnetismo. L'interno della Terra. La struttura concentrica e la composizione chimica dell'interno della Terra. Dalla teoria di Wegener alla tettonica delle placche. Espansione dei fondali oceanici, sistemi arco-fossa e orogenesi. La storia della Terra: l'evoluzione della Terra e della vita.

Educazione civica

Le aldeidi e i profumi: la teoria degli odori. Biodiesel: un combustibile da fonti rinnovabili. Le amfetamine: da farmaci a stupefacenti. FANS: farmaci antinfiammatori non steroidei. L'Antropocene: una nuova epoca geologica. L'impatto dell'uomo sul nostro pianeta*. Biotecnologie del futuro: opportunità e dilemmi bioetici*.

I contenuti identificati con asterisco sono stati svolti dopo il 15 maggio.

11.

ATTIVITA' AGGIUNTIVE

La classe, nell'anno scolastico 2025-26, è stata coinvolta nelle seguenti attività extracurricolari:

-Spettacolo Teatrale presso il Teatro del Cerchio dal titolo: "The Haber_Immerwahr file - Scienza e nazionalismo nel dramma di Fritz Haber, Nobel dimenticato".

-Visita a Cibus Tec

-Visita allo Swiss Science Center Technorama di Zurigo

- Incontro con i RIS di Parma, relativa alle nuove tecnologie al servizio della giustizia

12.

MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Per valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente operare interventi di recupero e potenziamento, sono state effettuate con regolarità verifiche formative.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sommativa, stabiliti in sede di Dipartimento, corrispondono a verifiche scritte e orali e lavori di gruppo, che hanno avuto la finalità di rafforzare le competenze di comunicazione in vista dell'esame finale del ciclo di studi.

FIRMA DEL DOCENTE

Antonella Ciarelli



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Disegno e storia dell'arte

DOCENTE: Francesca Franceschi

CLASSE: 5[^]U

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Settis S., Montanari T., *Arte. Una storia naturale e civile*, vol.5, Einaudi scuola 2019

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	50

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il rendimento generale della classe in Storia dell'Arte può considerarsi complessivamente discreto. Gli studenti hanno acquisito competenze adeguate nell'ambito della comunicazione visiva e dei contenuti disciplinari proposti. Nel corso degli anni la classe si è dimostrata nel complesso partecipe, collaborativa e corretta, affrontando il percorso con senso di responsabilità e disponibilità al dialogo educativo, fatta eccezione per pochi casi.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Un gruppo di studenti ha mostrato maggiore interesse e curiosità, aderendo con consapevolezza al metodo proposto e sviluppando anche percorsi personali di approfondimento, cogliendo le relazioni tra i linguaggi artistici e le altre aree del sapere e mostrando capacità creative nella realizzazione di elaborati espressivi.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze dei contenuti fondamentali degli argomenti trattati, con elaborazione critica guidata e limitata all'ambito spazio-temporale di pertinenza; conoscenza di base del lessico specifico e utile alla intelligibilità della comunicazione; capacità di lettura visiva e critica delle opere trattate in forma semplice e secondo le tracce fornite e sperimentate in classe.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

La classe ha raggiunto un livello di conoscenza più che discreto riguardo al linguaggio visivo e ai principali contesti storici e culturali delle opere analizzate. Le abilità di lettura critica e contestualizzazione storica risultano consolidate, seppur con risultati eterogenei tra gli studenti, in particolare nella capacità di applicare tali competenze all'interpretazione della comunicazione visiva del contemporaneo.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

La continuità didattica è stata in parte penalizzata dalla collocazione dell'insegnamento nella giornata di lunedì, che nel corso dell'anno scolastico ha risentito di sospensioni dell'attività dovute a ponti e festività oltre che ad altre attività straordinarie.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiali didattici, fonti e risorse: il libro di testo è stato utilizzato per consultazione ed eventuali approfondimenti; durante l'anno sono state condivise le slides utilizzate dalla docente e sono state indicati riferimenti a siti web, archivi digitali, video e altri contenuti multimediali disponibili in rete



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Tecnologie, piattaforme e software: Tramite l'utilizzo di computer e LIM l'attività di classe si è svolta sempre come commento alle immagini proposte dalla docente, o dagli studenti in fase di verifica. E' stato utilizzata una cartella Google drive per la condivisione del materiale didattico.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

In accordo con il profilo liceale seguito dagli studenti, è stato valorizzato il rapporto tra le opere e il contesto culturale di riferimento, con aperture interdisciplinari volte a favorire connessioni con le altre aree del sapere. L'obiettivo di sviluppare una didattica per competenze è stato perseguito durante l'anno scolastico attraverso la realizzazione, da parte degli studenti, di un portfolio personale. In esso, ciascuno ha selezionato opere coerenti con i temi volta per volta trattati, costruendo un percorso individuale e presentando un elaborato da leggere e condividere secondo un metodo induttivo, dall'analisi visiva dell'opera alla contestualizzazione storico-culturale. I metodi utilizzati sono stati prevalentemente: la lezione frontale, della docente e talvolta degli studenti in occasione della presentazione del proprio portfolio o di approfondimenti, e l'apprendimento cooperativo attraverso il lavoro di gruppo per la redazione di elaborati multimediali.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Parallelamente alla promozione di una didattica orientata alle competenze, attraverso l'assegnazione di compiti autentici, è stata adottata una modalità di valutazione prevalentemente formativa, intesa come accompagnamento e revisione dei lavori durante il loro processo di realizzazione, in particolare dei portfolio. Ulteriori momenti di verifica sono stati svolti mediante la produzione di elaborati multimediali, finalizzati a favorire l'espressione creativa attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.

10. CONTENUTI SVOLTI

Sono stati affrontati contenuti relativi ai campi della pittura, dell'architettura, del design e alcuni aspetti della fotografia, delle installazioni e delle azioni artistiche. Il programma ha ripreso alcune opere particolarmente significative non trattate nell'anno precedente, fondamentali per comprendere lo sviluppo delle arti tra XIX e XX secolo, come La morte di Marat di Jacques-Louis



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

David e 3 maggio 1808 di Francisco Goya. L'approccio è stato tematico e non sempre cronologico, privilegiando una visione trasversale dei principali nodi concettuali, con particolare attenzione alle trasformazioni culturali generate dalle rivoluzioni politiche, economiche e sociali tra il XVIII e il XX secolo. Ferma restando l'elaborazione individuale di ciascuno studente, si riporta di seguito un elenco degli argomenti trattati.

Romanticismo

Realismo

La nascita della fotografia

Impressionismo

Post-impressionismo

Secessione viennese

Espressionismo

Le avanguardie storiche

Arti tra le due guerre in Europa e in Usa – anni '20

Principali correnti artistiche del secondo dopoguerra fino agli anni '60 *

Nuovi materiali edilizi del XIX secolo e nuove tipologie

Il modernismo

Il movimento moderno in architettura

Il design, da William Morris al Compasso d'Oro

*da trattare dopo il 15 maggio

11. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale e di gruppo, scritta, orale o pratica, su compiti semistrutturati secondo linee guida, in itinere – in particolare per il portfolio - o sommativa per le altre prove.

FIRMA DELLA DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Informatica

DOCENTE: Valentina Lusuardi

CLASSE: 5U

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

- Libro di testo: “Progettare e Programmare vol. 3” - F. Tibone – Zanichelli.

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	50

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Nel corso dell’anno scolastico la classe ha mantenuto un comportamento corretto e un clima relazionale sereno, tali da consentire un regolare svolgimento dell’attività didattica. L’interesse nei confronti della disciplina e la partecipazione alle lezioni, sia teoriche sia laboratoriali, sono risultati nel complesso discreti.

Sul piano del profitto, la classe ha conseguito risultati globalmente buoni, sebbene differenziati in relazione all’impegno personale, alla continuità nello studio e al livello di rielaborazione dei contenuti. Un gruppo di studenti si è distinto per attenzione e partecipazione attiva, raggiungendo una preparazione sicura e in alcuni casi pienamente soddisfacente. Per altri alunni,



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

invece, è emerso un metodo di studio più mnemonico e meno continuativo, spesso concentrato in prossimità delle verifiche, che ha comportato un apprendimento talvolta poco approfondito e non sempre stabile. Nel complesso, la classe ha comunque raggiunto un livello di preparazione adeguato rispetto agli obiettivi programmati.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Avere consapevolezza dell'architettura, delle finalità e delle funzioni di un DBMS per comprenderne i vantaggi dell'archiviazione dei dati tramite un'applicazione informatica.
Saper modellare la realtà tramite i costrutti del modello concettuale E/R.
Saper tradurre uno schema concettuale in uno schema logico relazionale.
Comprendere l'importanza della normalizzazione e del controllo sull'integrità dei dati.
Essere in grado di manipolare ed interrogare dei dati usando il linguaggio SQL.
Riconoscere i più comuni strumenti hardware e software per la comunicazione in rete e i principi di comunicazione tra essi.
Conoscere la classificazione delle reti in funzione delle topologie, tecnologie ed estensione.
Saper descrivere la struttura di una rete e i protocolli che rendono possibile lo scambio di informazioni.
Riconoscere la correlazione tra l'evoluzione della tecnologia e le tematiche storico e scientifico culturali.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Basi di Dati

Conoscenze:

conoscere la struttura ed i vantaggi di un DBMS; conoscere le regole di derivazione del modello logico a partire dal modello E/R; conoscere le forme di normalizzazione.

Competenze:

saper interrogare un database usando il linguaggio SQL per estrarre informazioni.

Capacità:

saper rispettare le regole di integrità dei dati; saper applicare correttamente i principi del modello relazionale e codificare nel linguaggio SQL le operazioni relazionali.

Reti

Conoscenze:

comprendere il concetto di protocollo; conoscere il modello ISO/OSI e il modello TCP/IP; conoscere l'evoluzione di Internet.

Competenze:

saper riconoscere le varie tipologie e topologie di reti; capire il legame tra lo sviluppo della tecnologia e le tematiche storiche.

Capacità:

saper analizzare l'architettura di rete basata sui protocolli TCP/IP.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Non si sono riscontrati impedimenti al regolare svolgimento del processo di insegnamento, apprendimento e delle attività di recupero.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale integrativo e di approfondimento fornito dal docente in formato digitale

Libro di testo: "Progettare e Programmare vol. 3" - F. Tibone – Zanichelli.

Software per la gestione e interrogazione delle basi di dati: MySQL Workbench.

Laboratorio di Informatica per l'utilizzo di un software per la gestione e interrogazione delle basi di dati.

8. METODI DI INSEGNAMENTO



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari avviene tramite lezioni frontali partecipate. Viene incentivato il confronto continuo con il docente e con i compagni, la correzione guidata o autocorrezione degli elaborati, la discussione delle varie strategie risolutive adottate in gruppo o singolarmente. Si valorizzano i contributi personali con competenze acquisite anche in ambito extra-scolastico.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Interventi in classe (verifica formativa)
Compiti in classe scritti con esercizi.
Verifiche a risposta multipla “computer-based”.

10. CONTENUTI SVOLTI

Concetti di Sistema Informativo e Sistema Informatico.
Struttura di un DBMS e i livelli di astrazione messi a disposizione.
Modello E/R
Le regole di derivazione del modello logico a partire dal modello E/R.
Linguaggio SQL: istruzioni DDL e DML.
Reperimento dei dati in SQL: SELECT.
Operazioni relazionali in SQL: JOIN.
Funzioni di aggregazione.

Classificazione delle reti in funzione delle topologie, tecnologie ed estensione.
Modello OSI.
Livello fisico e livello di linea.
Origini di internet: la rete ARPAnet
Simulazione reti con Cisco Packet Tracer
Protocolli e funzioni della suite TCP/IP

- Livello Internet: classificazione degli indirizzi IP.
- Livello Trasporto: TCP e UDP.
- Livello applicazione: HTTP e DNS.

Breve panoramica sullo sviluppo dell'intelligenza artificiale.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Seminario “L’informatica nella biologie e nella medicina” del 16 Aprile 2026.

12. MODALITA’ DI VERIFICA (e apprendimento)

Verifiche scritte con esercizi e prove strutturate con quiz a risposta multipla.

FIRMA DEL DOCENTE

Valentina Lusuardi



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Lingua e cultura straniera 1- Inglese

DOCENTE: Silvia Oliboni

CLASSE: 5 U

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

M.Spiazzi, M. Tavella. M.Layton - *2 Performer shaping ideas From the Victorian Age to the Present Age*- Zanichelli Editore

2. TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	89



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe , che ha avuto la stessa docente per l'intero quinquennio, ha dimostrato, in particolare dalla classe Terza, una progressiva maturazione legata ad una partecipazione e coinvolgimento maggiori e ad un buon interesse verso l'attività didattica svolta , sia rispetto ai contenuti di letteratura che a quelli di civiltà.

La classe ha evidenziato un atteggiamento collaborativo nella gestione delle interrogazioni, serietà rispetto agli impegni scolastici, e la partecipazione, è stata più volte stimolata al fine di coinvolgere tutti gli allievi e di renderli protagonisti "attivi" nel dialogo didattico-educativo.

Il profitto raggiunto è mediamente più che discreto con un esiguo numero di alunni che presentano lievi difficoltà nella comprensione scritta , nella produzione di brevi elaborati (essay) e nelle capacità rielaborative .

L'esposizione orale, su cui si è lavorato molto l'ultimo anno prediligendo questa skill in vista dell'esame , è risultata più fluida anche in allievi con carenze lessicali e di livello soddisfacente nel complesso.

Al contempo si segnalano alcuni alunni con capacità e rendimento più che buoni, come si evince dalle valutazioni , in grado di porsi in modo più che "scolastico" rispetto ai concetti, ai contenuti , dimostrando la capacità di collegarli non solo all'interno della materia, bensì in modo anche pluridisciplinare .



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Livello B2/B2 + del Quadro Comune Europeo Di Riferimento per le lingue.

Produzione in forma scritta e orale di testi sia di contenuto di civiltà che di letteratura.

Esposizione orale e rielaborazione critica di temi pluridisciplinari coerenti con i percorsi letterari e gli autori della letteratura inglese studiati.

Comprensione scritta e orale di testi anche complessi di varia tipologia.

Analisi testuale , parafrasi e commento di poesie, estratti da romanzi, racconti con

l'individuazione di aspetti stilistici, tematici e di contenuto da collegare a letterature di lingua italiana o di 2 lingua straniera.

Approccio comunicativo che seguirà la sequenza : comprensione – assimilazione – produzione.

Gli alunni acquisiranno in modo operativo strutture, lessico , funzioni per usare la lingua in una comunicazione efficace.

Attività da adottare nella disciplina, coerenti con il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari.

Attività che riguardano tutte le 4 skills linguistiche previste nell'apprendimento della lingua straniera: attività di ascolto, lettura, comprensione scritta e /o orale, produzione scritta e orale, esposizione di contenuti base della lingua, dettato.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI LINGUA STRANIERA INGLESE CLASSI QUINTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO B2/C1 CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE PROGRAMMI DI MASSIMA DI LETTERATURA E STORIA

CONOSCENZE

Lo studente:

-Conosce il lessico e le funzioni comunicative necessarie per comunicare le proprie idee, le proprie ipotesi interpretative e critiche; -conosce la micro lingua letteraria in inglese relativa all'analisi del testo in inglese. -Conosce le strutture complesse della lingua (sequenze tempi verbali, uso dei modals, connettori logici); -conosce le caratteristiche testuali dei vari generi letterari -Conosce le linee di sviluppo della storia e della storia letteraria inglese dalle origini all'età contemporanea.

ABILITA'

Lo studente: -Utilizza strategie di ascolto differenti e adeguate al compito da svolgere (global/detailed listening skills) -Attiva e utilizza in modo consapevole 'schemi' cognitivi di forma e contenuti testuali; -utilizza in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming and scanning); -utilizza tecniche di inferenza -Produce testi orali e scritti coerenti e coesi, con un numero e una tipologia di errori che non interrompono la comprensione /comunicazione del testo.

COMPETENZE

Lo studente: -Comprende messaggi orali di argomento anche complesso (letterario, artistico e scientifico) a velocità normale; riesce anche a comprendere film o documentari con sottotitoli in lingua originale. -Legge e comprendere testi scritti inerenti la sfera culturale dei paesi anglofoni, con lessico e strutture di livello post-intermedio e avanzato B2 -C1(QCER); -sa analizzare testi scritti di varia tipologia e riferire le caratteristiche testuali; saper contestualizzare i testi e operare opportuni confronti e collegamenti tra gli autori e i periodi; -sa operare confronti nella sfera culturale italiana e straniera.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Si è cercato di incrementare un approccio più dinamico rispetto all'analisi di testi di vario genere. Lo studio si è dimostrato, in generale, scolastico nella restituzione e/o feedback delle spiegazioni e del processo di insegnamento, ad eccezione di alcuni alunni che hanno saputo rielaborare in modo personale gli spunti offerti e gli argomenti affrontati.

In tal senso, emerge una disomogeneità del gruppo classe come caratteristica principale sia in termini di rendimento che di capacità e competenze.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo in adozione /e-book
appunti da prendere a lezione
sussidi audiovisivi
Materiale fornito dalla docente (fotocopie, presentazioni ppt e pdf da My Zanichelli)
Classroom

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Si è privilegiata una metodologia che ha favorito sia un approccio comunicativo con gli studenti al centro del progetto didattico, che un metodo basato sulla restituzione scritta di contenuti di letteratura spiegati sulla base di appunti presi durante le lezioni favorendo i processi di rielaborazione critica e collegamento inter e pluridisciplinare finalizzati all'esame di stato. L'esposizione orale è stata rafforzata soprattutto nel secondo periodo dell'anno per rafforzare le capacità di produzione orale e le competenze lessicali.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

VERIFICA FORMATIVA: controllo in “itinerario” del processo di apprendimento attraverso correzione del lavoro svolto a casa, di esercizi di comprensione scritta e orale da svolgere in classe, ripresa di contenuti con domande e spiegazione aggiuntiva e approfondimenti.
VERIFICA SOMMATIVA: livello di conoscenze, abilità e competenze a conclusione di ciascuna fase dell'apprendimento attraverso verifiche scritte, interrogazioni orali.

10. CONTENUTI SVOLTI

Programma di lingua e letteratura inglese

Il programma di **letteratura** inglese svolto durante l'anno ha riguardato i seguenti contenuti e percorsi tematici:

1. W. Wordsworth : the poet of nature : analysis of the poem “Daffodils”;

- the *Lyrical Ballads* as manifesto of Romantic poetry (extract “A certain colouring of imagination”: teorizzazione del concetto di poesia romantica, del linguaggio, dei contenuti, della funzione del poeta, dello spirito romantico, del processo creativo della poesia.

2.. S.T .Coleridge: the poet of imagination in the “*Rhyme of the Ancient Mariner*”: concetti di *primary, secondary imagination, fancy and imagination*;

- analisi del brano “*The killing of the albatross*”: concetti di natura, rapporto uomo-natura, la violazione delle leggi della natura, immaginazione; il sogno, il viaggio, il simbolismo nella natura; la tradizione della ballata; trama, personaggi, la narrazione, il Sublime;



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

-
3. Analisi dei concetti di : “eroe” e libertà (“heroism” and “freedom”) dal tardo Romanticismo nei poeti di seconda generazione con il liberalismo radicale di G.Byron e l’ideale dell’eroe romantico (the “Byronic hero”) in “Childe Harold’s Pilgrimage” : analisi del brano “Childe Harold’s soul searching”, il concetto di *overreacher*
- 4.. *Victorian poetry*: the dramatic monologue in **Alfred Tennyson’s “Ulysses”**: la tecnica poetica del *monologo interiore* e la figura di Ulisse come **eroe** del compromesso vittoriano, concetto di “conoscenza (“Knowledge and boundary”): analisi testuale e commento della prima parte del poema “Ulisse” dal titolo “*I cannot rest from travelling*” (in fotocopia in versione integrale);
5. *The Victorian Age*: The early Victorian Age : historical and social background : contesto sociale della prima età Vittoriana : Queen Victoria, faith in progress, morality , science, faith in progress; An Age of Optimism and Contrasts in the late Victorian Age : the *Victorian Compromise (il compromesso vittoriano)*, the end of Optimism :
- 6.Literary background : The “**Victorian Compromise**”, Positivism and the anti-Victorian reaction: reazione in letteratura all’ipocrisia dell’epoca in :
7. *O.Wilde and Aestheticism*, : Oscar Wilde come esteta nel romanzo “the Picture of Dorian Gray”: il **doppio**, Aestheticism and the cult of Beauty; *art for art’s sake* (Estetismo); lettura e analisi del brano “ I would give my soul””; **art vs death; the legend of Faust; eternal beauty ; good vs evil** e del brano “Dorian’s death”;
8. . *R.L.Stevenson* and the “double” in the novel “*The strange case of Dr Jeckyll and Mr Hyde*”; analisi del romanzo come espressione della tarda età vittoriana (themes : **the double**, the *split self*): il doppio , l’io diviso, il doppio come altra parte del sé , il lato oscuro della rispettabilità vittoriana nello **scienziato**: a mirror of the times, plot,; lettura e analisi del brano “The scientist and the diabolical monster”;



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

9. Charlotte Bronte's novel "*Jane Eyre*", novel analysis: innovative narrative point of view, plot, gothic and romantic elements, themes characters; *Jane* as a Victorian and Romantic woman a "**new heroine**", narrative technique : lettura e analisi del brano "Rochester proposes to Jane," dal romanzo (Jane as a Victorian or anti-Victorian heroine): l'eroina tardo vittoriana , l'anticonformismo nella scrittrice e nel suo alter-ego Jane Eyre, la libertà, indipendenza, anticonformismo rispetto alla figura di donna Vittoriana, il simbolismo nel setting, l'anti- eroe romantico in Rochester.
10. The Age of Modernism : key concepts of the "Age of Anxiety "(Freud, the birth of psychoanalysis, Einstein the theory of relativity; Bergson the subjective time, crisis of certainties, the unconscious; MODERNISM: the stream of consciousness, the interior monologue, experimentalism in fiction, in modernist writers (V. Woolf, T.S. Eliot)
11. il *romanzo modernista* : approfondimento sul **monologo interiore** e le sue forme: interior monologue; differenze tra Joyce e V.Woolf: direct e indirect; "stream of consciousness" e monologo interiore; frammentazione spazio-temporale; The modern novel the INTERIOR MONOLOGUE (indirect vs direct) reading and analysis of 2 passages one from V.Woolf's "To the lighthouse", the other from Joyce's Ulysses
12. V.Woolf come autrice modernista: appunti, e libro indirect interior monologue, subjective time vs objective; an experimental novel, past memories:
- analisi approfondita del romanzo "*Mrs Dalloway*": trama, personaggi (Clarissa, -Septimus Smith), tematiche : life and death, anxiety, past and presence, irrationality (the shell-shocked soldier), suicide, mind's emotions: analisi del brano "*Clarissa and Septimus*", simboli, tecnica narrativa, temi);
 - the Modernist revolution; the modernist poetry and novel
13. Joyce: i personaggi *anti-eroi* dell'opera *Dubliners* di J.Joyce dalla lettura dei racconti



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

“Eveline”, e dell’estratto “Gabriel’s epiphany” da “*The Dead*”(nel personaggio di Gabriel a confronto con Gretta) ; analisi dell’opera dei concetti di *paralysis* e di *epiphany* ;

14. T.S.Eliot "*The Waste Land*": la *poesia modernista*: Eliot as representative of modernist poetry; (analisi approfondita del poeta, della sua visione del tutto pessimistica dell’esistenza umana, della desertificazione della civiltà moderna, del mito come espressione della cultura occidentale, di storia , il correlativo oggettivo: the structure of the poem, themes, style (juxtaposition, similes, images of contrast, of an arid post-war world ; , main ideas; ; lettura analisi di “*the Burial of the Dead*” (prima sezione di the *Waste Land*) ;
- (le tematiche, le immagini; le tematiche dell’ aridità esistenziale, dell’alienazione dell’uomo moderno)..

15. “*The Great Gatsby*” di F.S. Fitzgerald come romanzo modernista americano: the “**American Dream**” before the Great Depression (l’età del jazz gli anni ‘20 in America dopo la Prima Guerra Mondiale: cenni all’autore, la sterilità, superficialità del sogno americano, l’illusione del protagonista, dell’uomo moderno, la velocità della vita, valori effimeri di ricchezza contro la sensibilità di Gatsby; i personaggi, i simboli, tecnica narrativa e analisi del brano “Gatsby’s party “ ;

16. G.Orwell e il romanzo distopico in “1984”: l’anti-totalitarismo, il rifiuto di ogni forma di tirannia e dittatura da parte di uno scrittore impegnato degli anni ‘50 giornalista e cronista di guerra, anti-colonialismo , socialismo e difesa dei valori in una società futura utopica. Analisi del brano "Big Brother is watching you"; la perdita di identità , la sopraffazione dell’eroe distopico destinato al fallimento .

lettura del brano “Psychology of totalitarianism” tratto da “1984”

16. K.Ishiguro : CENNI al romanzo distopico in “Never let me go”: l’alienazione , il controllo e manipolazione della scienza nella clonazione , la perdita di identità, gli anti-eroi distopici in un



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

futuro di orrori scientifici : Analisi del brano “Organs from Nowhere” tratto dall’omonimo romanzo .

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

nessuna

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Verifiche scritte:

- Comprensione del testo (analisi del testo a partire da citazioni o dell'intero brano analizzato)
- Questionari di letteratura a risposta aperta
- Produzione di brevi essays, composizioni su temi di attualizzazione di contenuti letterari

Verifiche orali.

- Esposizione di analisi di testi letterari
- Esposizione di contenuti di arte, storia, letteratura inglese e letterature comparate

FIRMA DEL DOCENTE

Silvia Oliboni



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043 C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB
www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: DANI PAOLA

CLASSE: 5 U

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Più movimento slim-ebook. Consigliato

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	
ORE SVOLTE	

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Ho lavorato con la classe, composta in maggioranza dalla componente maschile, per tutto il quinquennio. La classe, numerosa fino alla quarta, è rimasta con solo 15 alunni in quinta. Partiti in generale da una discreta preparazione con il lavoro costante ed il comportamento corretto ha raggiunto in generale buoni risultati ed un buon livello di maturità. Ha sempre lavorato con interesse e partecipazione.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze

- Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
- Conoscere le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
- Conoscenza dei principi generali di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione
- Conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso

Abilità

- Saper applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare diverse attività motorie e sportive
 - Saper svolgere attività di diversa durata e intensità
 - Saper distinguere le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
- Saper mantenere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute con atteggiamenti idonei a prevenire infortuni

Competenze

- Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva
- Saper applicare le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
- Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play
- Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
- Conoscere le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
- Conoscenza dei principi generali di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione

Conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso

- Saper applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare diverse attività motorie e sportive
- Saper svolgere attività di diversa durata e intensità
- Saper distinguere le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico

Saper mantenere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute con atteggiamenti idonei a prevenire infortuni

- Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva
- Saper applicare le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
- Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play
- Saper svolgere ruoli di organizzazione e di direzione dell'attività sportiva
- Saper utilizzare comportamenti di prevenzione e salvaguardia della salute

Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

La classe in generale ha raggiunto un buon livello di preparazione e di autonomia nello svolgimento della lezione.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

--

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Piccoli e grandi attrezzi, attrezzi non codificati.

Utilizzo dei laboratori

Palestra del Marconi, palestre di Via Pintor, strutture per l'Atletica al CAMPUS, Parco Ducale, Parco Cittadella, PALACAMPUS Moletolo e palestra S. Paolo.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale interattiva, lavoro in gruppo e a coppie, prove in forma analitica e globale delle specialità sportive

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

A) Strumenti per le verifiche formative

- Il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze motorie, con attenzione particolare alla continuità dell'impegno e al progresso dei risultati di apprendimento
- L'impegno e l'interesse manifestati
- Il rispetto delle regole e il mantenimento di un comportamento corretto durante le lezioni e i confronti competitivi

B) Strumenti per la verifica sommativa

- Verifiche periodiche attraverso lo svolgimento di test
- Prove pratiche su circuiti e percorsi
- Osservazione sistematica diretta

10. CONTENUTI SVOLTI

- **POTENZIAMENTO FISIOLOGICO**

Pre-atletici per il miglioramento della corsa

Esercizi di riscaldamento generale

Addominali, dorsali e mobilità articolare

- **COORDINAZIONE E DESTREZZA**

Serie di test e circuiti con piccoli e grandi attrezzi

GIOCO

Volley,Basket,calcetto,pallamano,padel: tornei interni alla classe

EDUCAZIONE CIVICA
ADMO e AVIS conferenza con volontari

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Sono previste due verifiche nel primo periodo e due nel secondo periodo

FIRMA DEL DOCENTE

DANI PAOLA

PROGRAMMA EDUCAZIONE FISICA

Classe 5 U a. s. 2025/26

- **POTENZIAMENTO FISILOGICO**

Pre-atletici per il miglioramento della corsa

Esercizi di riscaldamento generale

Addominali, dorsali e mobilità articolare

- **COORDINAZIONE E DESTREZZA**

Serie di test e circuiti con piccoli attrezzi

Circuito in quadrupedia

Circuito multisporCircuito di collaborazione sulle abilità

GIOCO

Volley, Basket, calcetto, pallamano, padel: tornei interni alla classe

EDUCAZIONE CIVICA

- **ADMO e AVIS conferenza con volontari**

PROF.SSA DANI PAOLA



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: IRC

DOCENTE: FRIGERI ROSSANA

CLASSE: 5^a U

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

“La sabbia e le stelle” , Porcarelli Andrea e Tibaldi Marco ed. blu SEI

2. TEMPI

Ore Settimanali	1
Ore Complessive	32
ORE SVOLTE	25

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Ho accolto e conosciuto gli studenti della 5U solo quest'anno, inserendomi nell'ultimo capitolo della loro storia liceale. Ho incontrato dei ragazzi e delle ragazze molto accoglienti e disponibili a dialogare, a mettersi in discussione, a pensare. In particolare in quest'ultimo anno abbiamo lavorato per consolidare alcune competenze chiave della disciplina per essere in grado di comprendere la complessità culturale del tempo in cui viviamo (e in essa gli spazi specifici della cultura religiosa), confrontandoci con diverse “situazioni sfidanti” che riguardano quei compiti religiosi, oltre che etici e politici, necessari e irrinunciabili: lavorare per la pace, costruire la cittadinanza, lottare per la giustizia oltre che contribuire a un “altro mondo possibile”.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Tutti gli studenti dimostrano di aver maturato il senso del bello, del vero e del bene, disponibili ad aprirsi anche alla dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza, desiderando conferire senso alla propria vita ed elaborare un personale progetto di vita.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Nella logica di un insegnamento significativo ed essenziale, ho adottato una modularità che ha permesso di sviluppare il lavoro in modo flessibile ed aperto ad approfondimenti e integrazioni che emergessero dall'attività in classe. Pertanto nello sviluppo didattico ho cercato di rispettare i blocchi che caratterizzano l'IRC: *il blocco antropologico*, momento di ascolto ed analisi dell'esperienza diretta dell'alunno/a, utilizzando situazioni "sfidanti"; *il blocco biblico-teologico*, in riferimento alle fonti specifiche della tradizione giudaico-cristiana; *il blocco storico-culturale*, ambito in cui si colloca il confronto con la storia e i diversi contesti culturali; *il blocco dialogico*, in rapporto alla conoscenza e all'apprezzamento delle diverse visioni del mondo e dei valori da esse proposti.

Gli obiettivi del percorso proposto in quest'ultimo anno sono stati:

- Prendere coscienza che la religione non è una pulsione, né un bisogno alla stregua di quelli psico-fisici, bensì un'esperienza interiore capace di suscitare sogni e desideri che accompagnano e talvolta indirizzano la realtà, sviluppando la sfera simbolica, spirituale e desiderante dell'uomo.
- Individuare le possibilità conoscitive che la ragione e la fede offrono l'una all'altra e insieme all'uomo
- Divenire consapevoli dei limiti di una conoscenza di Dio che voglia basarsi solo sulla razionalità
- Riflettere sul prezioso compito che le religioni possono assolvere come vie di umanizzazione (compito religioso oltre che etico e politico): lavorare per la pace, costruire la cittadinanza, lottare per la giustizia oltre che contribuire ad *un altro mondo possibile*
- Conoscere e sapere ripensare le religioni come *frontiere da attraversare, in cui sostare, da cui imparare, una terra di mezzo* piuttosto che un luogo identitario reclamato per difendersi dalla diversità.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli obiettivi proposti sono stati raggiunti, anche grazie a una progettazione condivisa nel piano di lavoro del Consiglio di classe che ha favorito l'interdisciplinarietà su alcuni snodi dei percorsi disciplinari della classe quinta.

E' stato bello con la classe allenare competenze che hanno reso possibile avviare processi di apprendimento significativo e trasformativo.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

6. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

libri: A. Matteo “*La prima generazione incredula*”, A. Matteo “*Nel nome del Dio sconosciuto*”, U. Galimberti “*L’ospite inquietante*”, Enzo Bianchi “*L’altro siamo noi*” e “*La differenza cristiana*”, *Laudato sii* enciclica di Papa Francesco, L. Floridi “*La quarta rivoluzione: come l’infosfera sta trasformando il mondo*”

Siti: *Cesnur* (sito per lo studio delle Nuove religioni); *Il cortile dei Gentili : dialogo tra credenti e non credenti*.

Film e immagini artistiche : il film *The Believer* di H. Bean, l’arte di *Sieger Koder*, per approfondire contenuti teologici e riferimenti biblici.

Ho utilizzato questo materiale per preparare le tracce e presentazioni di lavoro nei percorsi condivisi sul corso classroom

7. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione dialogata, didattica laboratoriale e orientativa, flipped classroom.

8. STRUMENTI DI VERIFICA

Ho proposto sempre attività e didattica laboratoriali, progettando un percorso e una valutazione per competenze, utilizzando griglie di osservazione e valorizzazione degli stili personali di apprendimento

9. CONTENUTI SVOLTI

- **IL MISTERO DELLA PERSONA:** La persona: volto da riconoscere, relazione e comunicazione. (Qualità e sacralità della vita al centro del dibattito etico. Persona e vita nelle diverse etiche contemporanee. Il fondamento ontologico della dignità umana e del valore della persona: percorsi per umanizzare politica ed economia con riferimenti all’Economia di Comunione, esempio di economia civile, lettura e approfondimenti di alcuni punti dell’enciclica di Papa Francesco *Laudato sii*).
- **IDENTITA’ E ALTERITA’ OGGI:** l’attuale società multiculturale e multireligiosa: origini, situazione e prospettive. Conoscenza delle diverse e nuove forme di religiosità (Nuovi Movimenti Religiosi, spiritualità e paradigma New Age, il fenomeno della religione civile). Il dialogo interreligioso nella Chiesa Cattolica: principi ed esperienze. Laicità e pluralismo: cosa vuol dire essere cittadini nella società complessa? (Visione del film “*The Believer*” di H. Bean, 2002).



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- **IL VOLTO DI DIO E IL VOLTO DELL'UOMO NELLA POSTMODERNITA'**: la domanda antropologica e la domanda di senso nel contesto della postmodernità, antropologia cristiana e cultura postmoderna, il rapporto tra ragione e fede. (E' stata proposta agli studenti una riflessione e una chiave di lettura offerte da don Armando Matteo nel suo libro *"La prima generazione incredula"*, e alcune sintesi elaborate dalla docente, e un laboratorio di pensiero proposto da Luciano Floridi sul *Manifesto Onlife: restare umani nell'era digitale*, rielaborate in alcune presentazioni e sintesi condivise con gli studenti).
- **LA CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO**: Chiesa tra nazionalismi e totalitarismi: la catastrofe della guerra. Il Cattolicesimo in Italia; l'appello per la pace; Il Concilio Vaticano II e le sfide della contemporaneità* (dal testo adottato per IRC, integrazioni dal libro *L'età contemporanea: corso di storia della Chiesa* vol. IV di G. Zagheni capp.7-8-9).

*argomenti che saranno svolti entro la fine dell'anno scolastico

10. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Ho proposto sempre attività e didattica laboratoriali, progettando un percorso e una valutazione per competenze, utilizzando griglie di osservazione e valorizzazione degli stili personali di apprendimento.

Il percorso proposto agli studenti è stato pensato per promuovere la conoscenza della concezione cristiana-cattolica del mondo e della storia come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. In tale orizzonte ho offerto contenuti e strumenti per una riflessione sistemica sulla complessità e sul mistero dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

FIRMA DEL DOCENTE

Rossana Frigeri
